

Referat af skolebestyrelsesmøde 6 - 24/25

Mødedato, tid og sted		Tirsdag d. 25. februar 2025 kl. 17.30 til 20. Mødet afholdes i personalerummet i Holsteinsgade 41
Medlemmer		Forældrevalgte: Karin Fræmohs, Jonas Lieberkind, Peter Bjerg, Maj Carboni, Anne Kjær Elsø, Frederik Linde, Allan Tyrrestrup Forældrevalgte suppleanter: Jens Jessing Pedersen, Lars Hubertz, Nore Kornø Rasmussen, Tine Røder Riis, Rone Skjødt Rasmussen. Medarbejderrepræsentanter: Jan Frejlev og Jakob Boye Christiansen. Elever: Repræsentanter fra elevrådet Ledelse: Kristian Borg, Sanne Top, Malene Meyer, Mille Geschwendtner, Jan Hansen og Frank Holmkvist. Gæster:
Afbud fra		Nore, Rone, Lars, Fredrik,
Mødeleder		Karin
Referent		Skoleledelsen
Dagsordenspunkter:		
1.	Godkendelse af dagsorden	Bilag
2.	Godkendelse af referat	Referatet blev godkendt
3.	Nyt fra (30 minutter) A: Elever B: Personale C: Ledelse D: Rettighedsråd E: Råd og udvalg F: skolebestyrelsen	B: Der er klassesammenlægninger på et par årgange her i foråret. Det tager mange lærerkræfter, men der er god stemning omkring det og lærerne og forældrene kommunikerer indtil videre godt omkring det. C: Økonomi: Vi ender med i 2024 at nedbringe vores merforbrug med ca. 700.000 kr. Mangfoldige børnefællesskaber: Vi er i gang med at udmønte de ressourcer, der er tildelt til skolen ift. MF. Skolebestyrelsen vil blive løbende orienteret. Nedsættelse af arbejdsgruppe ift. skolegården i H41: Elevrådet skal have besøg af borgmester Jakob Næsager omkring det og forbereder det i denne uge. Der er også tale om at borgmesteren på et tidspunkt skal besøge SPK. D: Skole afholder rettighedsdag næste torsdag, hvor temaet er at kigge på klassecharter og elevmedindflydelse. E: Der har været dialogmøde for kontaktførelse, med godt fremmøde. F: Fredrik udtræder af skolebestyrelsen, og på næste møde skal skolebestyrelsen tage stilling til, hvem der ønsker at overtage denne post.
4.	Forældrehenvendelser	Intet til referatet.
5.	Punkter til drøftelse og beslutning	1.Forslag om at nedsætte arbejdsgruppe til revidering af principkatalog. Første skridt er at finde interesserede og en dato. <i>Karin og Kristian Allan og Karin melder sig til arbejdsgruppen.</i> 2.Trivselsanbefalinger - se bilag.

		Skolebestyrelsen diskuterede i grupper det fremsendte forslag, herunder "Hvad er formålet med forældredrevne trivselsarrangementer?" "Hvad er forældrenes rolle i forhold til skolens arbejde med det faglige og sociale trivselsarbejde". <i>Grupperne melder tilbage:</i> <i>Inddragelse af eleverne – klasselæreren tager det op med eleverne, eller eleverne er med i planlægningsudvalget.</i> Mængden af arrangementer skal ikke være for høj. Vigtigt at det ikke er for dyrt, god ide at låne lokaler på skolen. Hvordan får vi nye elever og forældre ombord. Selve papiret er meget orienteret mod de mindste skolebørn, alle klassetrin skal indtænkes. De store elever vil måske mene, at de ikke selv har behov for at der arrangeres ting for dem, især for at kunne se forskelligheder mellem eleverne. Inddrage i klassens tid, at diskutere arrangementer de selv skal deltage i. Nye forældre skal inddrages via trivselsforældre. I de større klasser kan eleverne fremlægge for forældrene til et møde, om hvad de har af ønsker for deres fællesskaber. Måske skal man sætte det sådan op, at læreren præsenterer de gode erfaringer/traditioner, der er på skolen omkring forældredrevne arrangementer. Og efter det første halve eller hele år, at man så som forældregruppe kan overveje hvordan vores klasses traditioner skal være. Måske skal man overtage nogle af de tydelige strukturer der er i skolesammenhænge, så man kan overtage dem som forældregruppe. Fx gå-makkere, ro-signal, gruppedannelse osv. Det kan blive svært for elever i udsatte positioner, at rammen er løsere og at de ikke bliver reguleret og støttet i rammen, og således kan det blive udstillende og ikke mindst skabe skarpere fronter. Både for de andre børn i klassen, som ser deres kammerat ude af den, og også for de forældre der ikke kan regulere et barn de ikke kender og hvis adfærd de ikke forstår. Der er også grund til at være opmærksom på at internationale forældre i højere grad skal holdes i hånden ift. hvilke forventninger der er til deres rolle og hvilke typer af arrangementer, der kan være lette at afvikle eller deltage i. Vi bør hele tiden have særligt fokus på børn der enten kan blive udstillet ved deres adfærd, at de ikke kommer, at deres forældre ikke kan/vil deltage osv. Der er fokus på at arrangementer skal være lette at deltage i, og således er det måske gavnligt at der er en overvægt af arrangementer, der ikke kræver mere end blot at møde op, og man vil måske også kunne sende sit barn til det, med en anden familie. Hellere få gode arrangementer, der bekræfter fællesskabet og at det er rart og givende at være sammen. Vi har mange afprøvninger og erfaringer ift. indskoling, men måske færre i udskoling, og det er et sted hvor der kan være behov for yderligere indsatser fra skolens side. Elevinddragelse og afholdelse af arrangementer kan være svært når elevernes lyst til at deltage varierer eller har mange forbehold for deltagelse. Er det nemmere, hvis det er eleverne selv, der bestemmer indholdet på fællesarrangementer? <i>Maj og Karin arbejder videre med skolebestyrelsens tilbagemeldinger.</i> 3.Hvordan arbejder skolen med elevernes fravær (30 minutter) Sanne og Mille fremlagde hvor langt vi er med at udarbejde en handlingsplan for skolens arbejde med elevfravær. <i>Det blev talt om forskellige perspektiver:</i> - Er papiret her for optaget af de enkelte barn, og mindre optaget af barnets kontekst? - Hvem er papiret henvendt til? - Hvordan kan vi skrive frem, at skolen arbejder meget med kontekst og systemisk omkring barnet, inden vi sætter lup på barnet.
--	--	---

		- Vi taler om diskursen i samfundet lige nu, og hvordan ordet skolefravær også kunne nuanceres - Det ville være rart hvis der var en højere grad af forældrevejledning/forældre-folde, som kunne støtte og vejlede forældre der står i det. - Pas på med formuleringer omkring de 10%, fordi der er nogen der tænker at man så har ret til 10% fravær. - Det er afgørende, at skolen fortsat har et stadigt fokus på fællesskabet og bar-net i det. - Bør der i afsnittet omkring tidlig opsporing være et tydeligt fokus på klassen, miljøet, undervisningen osv. For at holde en opmærksomhed på at der kan lø-ses meget i fællesskaber og i skolekonteksten og ikke fokuseret på barnet og psykologiske faktorer i den sammenhæng. - Det kan være der skal være flere papirer, et henvendt praktisk til skolens læ-rere, og et der går mere udad ift. skolens linje ift. forældre og som i højere grad viser en forståelse for det dobbelte perspektiv, skole-barn-hjem-klasse mv. <i>Ledelsen arbejder videre på planen og vender tilbage til skolebestyrelsen, når der ligger et nyt udkast klar.</i>
6.	Punkter til kommende møder:	Orientering om skolens elevfond, Mentalt helbred
7.	Eventuelt:	Ledelsens overvejelser ift. fremtidig skolefotografering 29.april er der forårskursus hos Skole&Forældre KBH om skolebestyrelsens rolle i elev-trivsel, fra kl 17. Der 'Minisamfund*' på skolen i uge 14, emnet er 'Alle verdens lande'.