

## Referat af skolebestyrelsesmøde nr. 6

<b>Mødedato, tid og sted</b>		Tirsdag d. 25. januar 2022 kl. 17.30 til kl. 19.30. Mødet afholdes online i Teams.
<b>Medlemmer</b>		<b>Forældrevalgte:</b> Andreas R. Nielsen (Forperson), Kamilla Heden Henningsen (Næstforperson), Karin Fræmohs (2. næstforperson og forperson for forældrerådet i skolens KKFO), Peter Bjerg, Maria Negrijn Tranberg, Jens Jessing Pedersen og Snorre Christian Andersen. <b>Forældrevalgte suppleanter:</b> Lars Hubertz, Allan Tyrrestrup og Lene Rybner. <b>Medarbejderrepræsentanter:</b> Jan Frejlev og Sarah Stjerne Klitgaard. <b>Elever:</b> Repræsentanter fra elevrådet. <b>Ledelse:</b> Kristian Borg, Sanne Top, Jan Hansen, Rikke Torp Villumsen, Malene Meyer og Hanne Staugaard. <b>Gæster:</b>
<b>Afbud fra</b>		Maria, Lene, Lars, Peter
<b>Mødeleder</b>		Kamilla
<b>Referent</b>		Hanne
<b>Dagsordenspunkter:</b>		
1.	Godkendelse af dagsorden	Bilag Godkendt
2.	Godkendelse af referat	Bilag (Udsendt inden mødet). Kommentar: God ide med åbne spørgsmål Godkendt
3.	Nyt fra: A: Elever B: Personale C: Ledelse D: Rettighedsråd E: Råd og udvalg	A: Nyt fra elevrådet Ingen elevdeltagelse, fordi elevrådet først holder møde i næste uge.  B: Positivt at fx indeordningen i H41 har resulteret i mere ro på matriklen. Planlægning og undervisning gennemføres, selv trods coronamæssige udfordringer. Ofte er der op til halvdelen af eleverne, der er fraværende pga. coronasmitte. No På K58 er pauserne opdelt årgangsvis – det fungerer. Børnene er omstillingsparate og trives i de givne rammer. Vi har lige gennemført en emneuge, som var vellykket. Corona fylder ikke så meget i børnenes bevidsthed længere, men der er mange smittede. Fortsat fokus på hygiejne.  C: <b>Coronasituationen</b> præger arbejdet i ledelsen, hvor der er meget at håndtere, hvilket tager en pæn del af den daglige arbejdstid, især Kristian og Sannes. I januar er der smitteopsporet på ca. 200 tilfælde af Corona. Hver opsporing kræver fem handlinger, så det tager tid. Vi håber på, at det snart er overstået. De nyeste retningslinjer er skrevet ud på AULA <b>Planer om åbning af de københavnske skolegårde:</b> Politikerne vil gerne have, at skolegårde holdes åbne, fx i weekender. Det kan godt være lidt problematisk. Der sættes affald, gamle møbler, restaffald mm ved skolen, som vi så skal rydde op. <b>Indskrivning:</b> Vi indskrives elever til fem klasser, med ca. 125 børnehaveklassebørn. Vi må i første omgang ikke tage elever udefra. <b>Læseløftet:</b> Vi har været glade for to ud af de syv forløb. Underviserne fra Mentor Danmark kom udefra og to af dem var super dygtige. Projektet var rettet mod 2. 3. og 4. klasse. Mentor Danmark har tidligere været brugt ifm. udskolingen og afgangsprøver. Vi fik fx gymnasieelever ind i vores 9. klasse. Det var vanskeligt at styre for de unge mennesker. Det er ikke nok at være fagligt dygtig, det kræver også pædagogisk flair. Underviserne skulle guides. Vi kunne måske få mere ud af at bruge egne medarbejdere? <b>Toiletter:</b> Der har ikke været henvendelser siden sidst. Der er tilsyneladende ro på dette område.  D: Nyt fra det seneste møde Rettighedsrådet har indkaldt til møde næste mandag.  E: Trafik: Ikke noget nyt til referatet. Nyt fra økonomiudvalget: Dagens møde er udsat og forventes afholde inden vinterferien. Sidst år var dyrt for skolen på grund af Corona. Det bliver godt med et mere afdæmpet forbrug af vikarer, fx har der også været brugt en del midler på elever i særlige vanskeligheder.

		<p>Økonomi på fritidsinstitutionen har haft samme udfordringer. Budgetrammen: Der kommer ikke særlige ydelser udefra på grund af Corona. Vi skal selv få det til at hænge sammen, og derfor forventer vi et regnskabsår, men lidt færre midler end i 2021.</p>
4.	Forældre-henvendelser	<p>Vikar og fagundervisning i udskolingen. Der har været én henvendelse, men opfordring til yderligere orientering til elever og forældre, når klasser har vikarer i længere perioder.</p>
5.	Punkter til drøftelse og beslutning:	<p><b>1. Elevcomputere (Bilag)</b> Med afsæt i BYOD udlåner skolen computere til skolens ældste elever. Skolen har de seneste år indkøbt undervisningsmidler, der tager afsæt i at eleverne benytter computere. De seneste to år har vi set, at der er et stadig stigende slid på de computere, vi låner ud til eleverne. Vi ønsker en drøftelse af, hvad vi fra skolens side kan stille af krav til elever og forældre, der låner computere af skolen. Færre og færre elever tager egne computere med i skolen og låner i stedet for. Vi har brugt mange penge på at reparere computere, som har været udlånt. Det er vanskeligt at opkræve forældrene for betaling. Hvad gør vi? Hvad tænker I som forældre? Skolen har ikke svaret på det. Hvad har skolen brug for mandat til? Afleveres i samme stand som den er modtaget? Kan man tegne en forsikring? Det ved vi ikke, men Kristian vil gerne undersøge det. Andreas mener, det bliver alt for dyrt med en forsikring. Er det muligt at købe udenom Kvantum? Det korte svar er nej. Vi skal bruge de indkøbsaftaler, kommunen har indgået. Vi kan også kun få it-support på de computere, der er købt gennem ordningen. Hvad har vi reelt af omkostninger til dette område? Måske kan man udlåne til forældrene? Tage depositum? Fotografere computeren inden udlån? Elevcomputerfond? Så kunne man købe udenom systemerne og elever kan søge fonden om at låne en computer ad denne vej. Kan der være inspiration at hente på Søborg Skole? Bør vi inddrage forældrene mere? Eller øge dialogen med eleverne? Under alle omstændigheder er det nødvendigt med en oplysningskampagne? På forvaltningsplan er der desværre ikke en samlet strategi på dette område. Det kan blive nødvendigt at prioritere de ældste klasser, og så undlade BYOD på 6. årgang. Der er tre hovedproblematikker: Økonomi, Arbejdstid til at drifte BYOD, og relationer mellem skole og hjem, når der er dialog om computere, der er gået i stykker. Hvad fylder mest? Kristian undersøger videre om dilemmaet og melder tilbage til bestyrelsen.</p> <p><b>2. Det kommende valg til skolebestyrelsen (Bilag)</b> I løbet af foråret skal der vælges en ny skolebestyrelse, som skal tiltræde det kommende skoleår. Forvaltningen udsender kampagnemateriale til hjemmeside, AULA mv. Er der noget skolebestyrelsen særligt skal have fokus på, og hvilke overvejelser gør de nuværende medlemmer i den forbindelse. Der er kommet forslag til en tidsplan fra forvaltningen. De som er med i bestyrelsen nu, ønsker de at fortsætte, bort set fra Kamilla og Andreas, som stopper. Hvis det bliver et fredsvalg, har vi ikke så travlt. Tidsfristerne skal overholdes. Afstemning kan afholdes digitalt. Kristian er sekretær ift. bestyrelsesvalget. De fleste opgaver ifm. valget klares af skoleledelsen. Sig til snarest, hvis I vil være med i valgbestyrelsen. Kristian laver et oplæg, som valgbestyrelsen kan arbejde ud fra. Karin vil gerne være med. Hvis ikke andre melder sig, deltager Kamilla også.</p> <p><b>3. Status ift. udvikling af skolens udskoling</b> Hvor langt er vi kommet, og hvad er næste skridt? Der er udarbejdet et forslag, som er præsenteret for udviklingsgruppen i Holsteinsgade. Det er besluttet at lave et skriv, som sendes ud til årgangsteam, så vi kan høre ikke kun medarbejdere, men også elever, hvad de kan have af pointer. Vi har nu en retning og arbejder videre på at skærpe yderligere/præcisere. Skolebestyrelsen vil blive stillet overfor konkrete forslag i løbet af foråret. Forslagene skal også præsenteres for medarbejdergruppen, for forældrene og for elevrådet. Fokus er blandt andet på klassesdannelse og sårbare elever: Kan de tilgodeses og føle sig trygge udenfor en 'stamklasse'? Motivation og indhold skal/kan være drivkraft.</p> <p><b>4. Forældre forventninger til undervisningsdifferentiering</b></p>

		<p>Malene lavede et kort oplæg til videre drøftelse i skolebestyrelsen med fokus på undervisningsdifferentiering; hvad forstår vi ved begrebet, hvilke muligheder har lærerne og hvilke forventninger kan elever og forældre have?</p> <p><b>Undervisningsdifferentiering</b> tænkes i fællesskabet og præsenteredes første gang i folkeskolerne tilbage i 1993.</p> <p>Hvad kræver det af læreren? Fem faktorer er særligt i fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendskab til elevernes potentialer</li> <li>- didaktisk overblik</li> <li>- fagligt overblik</li> <li>- læring sker i fællesskabet/synergieffekt</li> <li>- forskellighed er en styrke</li> </ul> <p>Det kræver træning og erfaring, og der skal være mulighed for at arbejde i forskelligt tempo. Alle elever behøver ikke nødvendigvis at nå det samme. Målet holdes for øje og eleverne holdes på den røde tråd.</p> <p>Stilladsering og tydelighed vigtig for opgaveløsning. Opgaven tages i trin og planlægges i samarbejde med elev/elever.</p> <p>Når læreren planlægger sin undervisning, bør der tages højde for, at eleverne kan komme i mål på forskellig tid, men også at der kan arbejdes med det samme tema på forskellige niveauer.</p> <p>Ledelsen er tydelig på at der skal samarbejdes lærerne imellem, og ledelsen opmuntrer til godt og alsidigt læringsmiljø.</p> <p>Fokus på retning, mål og løbende evaluering.</p> <p>Læringsmiljøet skal indbyde til forskellighed. Alle elevers bud er gode bud.</p> <p>Lærerne skal måske ikke være så berøringsangste, men turde være ærlige og sige, at der til tider fx kan være behov for lærestyring. Der skal være gode svar til forældre, der henvender sig.</p> <p><i>Forældrekommentar: Hvorfor er forskellighed en styrke? Er det ikke sådan at 'lige børn leger bedst'?</i></p> <p>Klassekultur er mest spændende, hvis den er divers.</p> <p>Spændende at høre om lærerrollen og at se undervisningen i praksis. Hvis man spørger lærerne til undervisningsdifferentiering, kan de opleve det som kritik. Men forældrene spørger jo af interesse. Korte svar er svære at give, men eksempler kan fremlægges, fx på et forældremøde.</p> <p>Nogle forældre taler om, at deres børn ikke udfordres nok, 'børnene keder sig'.</p> <p>Pædagogisk aften for forældre med overskriften 'undervisningsdifferentiering' kunne være interessant, - deltagelse af lærere, som kan reflektere over temaet.</p> <p>I indskoling ses fx meget god undervisning, men det ses også, at nogle elever arbejder med det samme på samme måde. Der er udviklingspotentialer og rum for at inspirere hinanden. Der har lige været en emneuge, hvor der var mange og forskellige aktiviteter i gang. Det skal vi lade smitte af på alle klasser, også i ikke-emneuger.</p> <p>Inspirerende oplæg fra Malene – Tak for det!</p> <p>Nogle af disse vinkler kan bruges i udskoling, og som en del af et pædagogisk grundlag?</p>
6.	Punkter til kommende møder:	Håndbog til udvikling af bæredygtighedspolitik på skoler, Budget 2022, Udskoling næste skridt.
7.	Eventuelt:	