

Referat af skolebestyrelsesmøde nr. 6

Mødedato, tid og sted		Tirsdag d. 24. januar 2023 kl. 17 til kl. 19.30. Mødet afholdes i personalerummet i Holsteinsgade 41, og I har også mulighed for at deltage via et tilsendt link.
Medlemmer		Forældrevalgte: Karin Fræmohs, Jonas Liberkind, Svend Ranvig-Christensen, Maj Carboni, Anne Kjær Elesøe, Frederik Linde, Allan Tyrrestrup Forældrevalgte suppleanter: Nore Kornø Rasmussen, Peter Bjerg, Tine Røder Riis, Jens Jessing Pedersen, Rone Skjødt Rasmussen og Lars Hubertz. Medarbejderrepræsentanter: Jan Frejlev og Sarah Stjerne. Elever: Repræsentanter fra elevrådet. Ledelse: Kristian Borg, Sanne Top, Malene Meyer, Mille Geschwendtner, Jan Hansen og Frank Holmkvist. Gæster:
Afbud fra		Lars
Mødeleder		Karin
Referent		Skoleledelsen
Dagsordenspunkter:		
1.	Godkendelse af dagsorden	Bilag
2.	<i>Punkt til drøftelse og beslutning:</i>	<p>1. Oplæg om Forældre-netværk</p> <p>Skolebestyrelsen har inviteret et af skolens forældre-netværk, både for at skolebestyrelsen får kendskab til netværket, men også for at det kan inspirere til måske at sætte andre netværk i gang. Allan fortalte om, hvordan netværket for ordblindhed startede, ud fra et ønske om at finde sparring internt forældrene imellem. Netværket holder møder og udveksler erfaringer. Der er lavet et erfaringsdokument, om netværkets samlede erfaringer og hvor man kan søge hjælp. Der kan både tales om skoledelen, men også om hvordan ordblindhed påvirker hjemmesituationen.</p> <p>Det drives af frivillighed, og med kontakt til læsevejlederen på Holsteinsgade.</p> <p>Der har været dialog med forvaltningen, som gerne ville kende til netværkets arbejde. Der har været samarbejde med Skole & Forældre København, som har interviewet netværket om arbejdet. Der er forældre til 16 børn i gruppen på Aula, som er vokset fra fem medlemmer. Netværket startede under Corona. Ambitionen er at mødes to gange om året, og gerne mere.</p> <p>Skolens læsevejledere og lærerne fra biblioteket er også indimellem inviteret med til møderne i netværket.</p> <p>Der er fokus på ordblindhed i kommunen, og derfor har forvaltningen også interesseret sig for netværket her.</p> <p>Spørgsmål: Hvordan styrer I møderne? Faciliteres de? Er der faglige oplæg?</p> <p>Vi startede med at en fra skolebestyrelsen som var dygtig til at facilitere og skabe det trygge rum. Vi ønsker at have oplægsholdere, det ville være spændende, også ift. børnenes fremtid.</p> <p>Kristian: Næste gang I mødes i netværket, så giv gerne besked til ledelsen, så kan vi sende info ud til relevante forældre.</p> <p>Er der også behov for et elevnetværk?</p> <p>Bekymring for at det kan være noget der mest er forældredrevet, og at børnene ikke har lyst. Samtidig ved man også, at eleverne kan lære hinanden at bruge læse-skriveteknologi i praksis og udveksle tips og tricks.</p> <p>Er der behov for andre netværk?</p> <p>Det kan vi tænke over hver især, og tak for oplægget.</p>
3.	Godkendelse af referat	Bilag (Udsendt inden mødet) Referatet blev godkendt.
4.	Nyt fra: A: Elever B: Personale C: Ledelse D: Rettighedsråd	A: Elevrådet ønsker at tale om mulighederne for, at elever kan holde en 'Mental fredag'. B: Pædagogerne er optagede af, at det kommer videre, at forældrene ikke har spurgt medarbejderne om, hvad de tænker om, og hvad de synes om at arbejdet med de store dyr. Det er pædagogerne overraskede over. Lærerne oplever at arbejde mere og at der er mindre tid til at planlægge, afvikle og evaluere undervisning.

	<p>E: Råd og udvalg F: KKFO</p>	<p>Vi oplever, at inklusionen presser skolen og lærerne, og selvfølgelig eleverne. Det store arbejde med eleverne, forældrene, møder og eksterne samarbejdspartnere er noget der igen og igen tager tid fra at planlægge sjov og god undervisning.</p> <p>Lærerne oplever at forældrekontakten er krævende.</p> <p>Lærerne er bekymrede for, at det kan påvirke rekrutteringen og fastholdelsen af lærere og pædagoger.</p> <p>Der er faglig klub møde om det 1. marts.</p> <p>De erfarne lærere bliver ramt af, at forældre hele tiden udfordrer skolevoksne på, hvordan ting der er sket, er håndteret og opfattet, og deres professionelle vurdering udfordres.</p> <p>Der trænger til øget fokus på rengøring i hverdagen. Det står skidt til på toiletterne, især på Kastelsvej.</p> <p>C: Fokus på bedre elevpauser i Holsteinsgade. Der har været fagfordybelsesuge, skønne ting der foregik på alle årgange.</p> <p>D: Der kommer nyt i månedsbrevet.</p> <p>E: Vi er med i projektet 'Alle forældre med fra skolestart', og der er møder d. 6. februar fra kl. 15-17, og en konference d. 27. marts.</p> <p>F: Der er øget fokus på smartwatches og deres anvendelse mellem børn på KKFOen.</p>
4.	<p>Forældre-henvendelser</p>	<p>1. Henvendelse om underskriftindsamling vedr. Forstanderhavens fremtid</p> <p>Karin og Frederik fortæller om, at der bruges meget tid på denne sag, både formandsskabet og blandt de ansatte. Der er startet en underskriftindsamling, som ønsker at beslutningen ift. de store dyr i Forstanderhaven omgjort.</p> <p>Jan Holger gav et historisk rids over forløbet og udviklingen. Der har været drøftelser i skolebestyrelse, ledelse og henvendelser fra lærere og børn, om at øge tilgængeligheden til området.</p> <p>De store dyr er afhængige af nogle betingelser, som vi som skole ikke længere kan stille til rådighed. Der er i medarbejdergruppen stor interesse i at skabe et spændende område, uden de store dyr.</p> <p>Gruppen af forældre der har startet indsamlingen, er blevet inviteret til et dialogmøde, hvor baggrunden for beslutningen kunne blive foldet ud. Det har de ikke ønsket, men der har været ønske om et ekstraordinært skolebestyrelsesmøde, hvor beslutningen kunne genovervejes.</p> <p>Det har været et 'brand' for skolen, som vi skal som bestyrelse og ledelse skal huske fylder for mange, at det har betydet noget for mange ift. forståelse af skolen, at der er dyr på Langelinieskolen.</p> <p>Det er også et tegn på ejerskab fra forældrenes side, som er vigtigt at forstå.</p> <p>Det er underbelyst, at der er tanker ift. at udvikle området, og at det i høj grad er pædagogik, der har været bevæggrund for beslutningen – ønsket om at området kan bruges mere alsidigt og at flere børn og klasser.</p> <p>Jan F. minder om, at dette er en del af den spillebane som vi som lærere skal navigere på.</p> <p>2. Henvendelse om toiletforhold i hvid bygning på Kastelsvej</p> <p>Der er en proces, hvor vi undersøger forskellige ting og ser på pædagogiske tiltag, samt "fornyelse" af enkelte toiletter på 2. sal (fx anden gulvbelægning og lysning af vægge).</p>
5.	<p>Punkter til drøftelse og beslutning:</p>	<p>1. Skærmpolitik og brug af mobiltelefoner</p> <p>Med afsæt i et oplæg fra Mille om erfaringer med 'Mobilfri skole', drøftede skolebestyrelsen den fremtidige praksis på Langelinieskolen.</p> <p>Mille præsenterede overordnede tanker om medarbejdernes ønske til en "mobilfri skoledag" på Langelinieskolen underbygget af formål, pædagogiske bevæggrunde og argumenter (bl.a. øget koncentration og fokus i undervisningen, mindske konflikter, understøtte de fysiske sociale fællesskaber, øge kendskab til hinanden på årgange og forskningsresultater). Mille fortalte om, hvordan der er lavet afprøvninger på 6. og 9. årgang med positiv feedback.</p> <p>Skolens fremadrettede opgave bliver bl.a. at lave en digitaliseringsstrategi og at lave en proces omkring, hvordan man laver gode elevpauser og sætter noget andet i stedet.</p> <p>Mille præsenterede en procesplan, hvor 4.-9. årgang kommer med i afprøvning fra uge 8 hen mod en efterfølgende evalueringen med elev- og medarbejdergrupper.</p> <p>På 4.-9. årgang: Mobiler og smartwatches låses inde i skab fra morgenstunden og udleveres efter endt skoledag. Der er bestilt mobilskabe.</p> <p>Bh.kl. – 3. årgang skal fortsat holde mobiler og smartwatches i tasken eller elevskabet gennem hele skoledagen.</p> <p>Elevrepræsentant gav udtryk for, at det kan virke som en "midlertidig" løsning, som ikke virker særligt dannende, da man bør lære eleverne ikke at tage mobilerne frem i stedet</p>

		<p>for at låse dem inde. Vi skal ændre kulturen og ikke lave flere regler. Elever bruger måske deres mobil til at betale i en kiosk, og hvad skal de så gøre? Der kan skabes problemer, hvis en elev glemmer at få sin mobil udleveret el.lign.</p> <p>Forældrerepræsentanter gav udtryk for forskellige synspunkter og perspektiver (både opbyggende og kritiske), samt bekymringer og opmærksomhedspunkter – bl.a.: Vil det bl.a. skabe endnu mindre skoleglæde og trivsel? Lægges alle æg kun i en kurv i forhold til at skabe trivsel, uden at det gør den store forskel? Misser vi muligheden for at lære eleverne at reflektere og tage kritiske valg? Kommer det også til at gælde lærere og vikarer?</p> <p>Fra lærerside opleves det, at der er sket noget anderledes ift. elevers interaktioner efter corona. Nu oplever man ofte, at elever står hver for sig med deres hoveder nede i en mobil i en pause. Det vil være dejligt med en pause fra det og en afprøvning, hvor vi kan give eleverne mulighed for at prøve noget andet for en tid.</p> <p>Vi har ønsket, at fjerne en stimuli, der er med til at fjerne fokus fra den faglige undervisning, er med til at skabe flere konflikter og som gør, at der er en distance mellem os som mennesker (både elev-elev og elev-voksen).</p> <p>I den ideelle verden ville vi gerne arbejde meget mere med kulturen som tidligere, men vi kan se, at der er en større opgave, og vi vil gerne prøve noget andet.</p> <p>Er der overvejet en aldersintegreret løsning? Ja, det er overvejet – og det pædagogiske personale ønsker, at det er alle elever fra 4.-9.kl, fordi der opleves store vanskeligheder på alle årgangene.</p> <p>Der er vigtigt at huske, at det er en pædagogisk beslutning, og at der skal rammesættes sådan og præsenteres som sådan.</p> <p>Det er vigtigt at vi holder os for øje, at det at tage telefonerne fra de unge, kan være meget indgribende for de unge.</p> <p>Forskningen tyder på, at de problemer man har på de sociale medier, har man også i det virkelige liv og omvendt.</p> <p>Spørgsmål om de børn der har et læringsmæssigt eller behandlingsmæssigt behov for at have deres telefon, stadig må have dem.</p> <p>Og ja, det er selvfølgelig megavigtigt, at børn der fx har behov for læse-skriveteknologi og fx til blodsuktermåling, selvfølgelig har adgang til deres telefoner i det omfang det er vigtigt.</p> <p>Indskolingsbørnene bruger devices mere og mere i KKFO, selvom fritidens personale i de sidste 10 år har skruet mere og mere ned for skærmtid i frit-tiden. Men børnene har deres egne med.</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker at inddrages i den videre proces.</p> <p>Det er også et vigtigt punkt at huske eleverne og inddragelsen af dem, og deres holdninger og ønsker til deres børneliv.</p> <p>Konklusionen på drøftelsen var, at der er opbakning til at igangsætte projektet. Det evalueres efter planen som blev fremlagt i oplægget ved mødet.</p> <p>2. Henvendelse fra Bylivspuljen Borgergruppe omkring Kastelsvej har kontaktet skolen og skolebestyrelsen omkring at blive medunderskrivere på ide til ansøgning af Bylivspuljen, hvor de vil gøre område foran gul bygning på Kastelsvej mere åbent, grønt og levende efter skole og ambassaders lukketid.</p> <p>3. Videre plan for arbejdsgruppe-processen Punktet udskydes til et kommende møde.</p>
6.	Punkter til kommende møder:	Inklusionsdrøftelse, En kort gennemgang af skolens hjemmeside, Orientering om skolens elevfond, Drøftelse af skole-hjemssamarbejde.
7.	Eventuelt:	