

## Referat af skolebestyrelsesmøde nr. 8

<b>Mødedato, tid og sted</b>	Tirsdag d. 23. marts 2021 kl. 17 til 18.30. Mødet afholdes online i Teams. Mødedeltagerne inviteres via et tilsendt link.	
<b>Medlemmer</b>	<p><b>Forældrevalgte:</b> Andreas R. Nielsen (Formand), Kamilla Heden Henningsen (Næstformand), Karin Fræmohs (2. næstformand og formand for forældrerådet i skolens KKFO), Peter Bjerg, Maria Negrijn Tranberg, Svend-Erik Lorentzen og Snorre Christian Andersen.</p> <p><b>Forældrevalgte suppleanter:</b> Ole Møs, Jens Jessing Pedersen, Lars Hubertz, Allan Tyrrestrup og Lene Rybner.</p> <p><b>Medarbejderrepræsentanter:</b> Jan Frejlev og Kjartan Vosborg.</p> <p><b>Elever:</b> Repræsentanter fra elevrådet.</p> <p><b>Ledelse:</b> Kristian Borg, Sanne Top, Jan Hansen, Rasmus Paasch og Hanne Staugaard.</p> <p><b>Gæster:</b></p>	
<b>Afbud fra</b>		
<b>Mødeleder</b>	Kamilla	
<b>Referent</b>	Hanne	
<b>Dagsordenspunkter:</b>		
1.	Godkendelse af dagsorden	Bilag Dagsorden godkendt
2.	Godkendelse af referat	Bilag (Udsendt inden mødet). Referat godkendt
3.	Nyt fra: A: Elever B: Personale C: Ledelse D: Rettighedsråd E: Råd og udvalg	<p>A: Intet til referatet.</p> <p>B: Lærerne har holdt møde i faglig klub med to overordnede temaer. Tema 1: Hvordan står det til blandt medarbejderne? Hvordan har lærerne det? De melder om træthed og savner det fysiske fremmøde. Tema 2: Lærerne er glade for at arbejde på Langelinieskolen, og de er generelt glade for forældresamarbejdet, dog føler mange sig udfordret af en mindre gruppe af forældre, der kan være utilfredse med undervisningen. Nogle lærere oplever et følelsesmæssigt pres og er bekymrede for, hvad der kan komme af kommentarer fra forældre, fx i weekenden. Forældrene i bestyrelsen vil gerne støtte op om lærerne og de udfordringer, der kan være i samarbejdet. Konkrete forslag til tiltag kan fremlægges på et kommende bestyrelsesmøde.</p> <p>C: Genåbning: Vi har endnu ikke modtaget retningslinjer, men er i gang med planerne for genåbning. Klasserne fordeles ift., at de kun må være fysisk i skolen på halv tid. Vi må ikke blande klasser. Alle får besked på fredag om, hvem der er i skole i hvilke uger. I indskolingen er der fuldt tilsyn med eleverne. 4. klasserne er tilbage på K58 og vi er ved at planlægge forløbet omkring de nye børnehaveklasseer.</p> <p>Skolen har søgt forløb med fokus på faglighed og trivsel. Det er forløb, som forvaltningen i Københavns Kommune, KK, har tilbudt. Derudover er der afsat en national pulje af midler til forløb, som skal planlægges og gennemføres inden sommerferien. KK skal have 10 % af den samlede pulje. Det drejer sig om ca.</p>

		<p>230.000 kr. Midlerne skal fortrinsvis bruges til elever, som er på vej ud af skolen.</p> <p>6. klasse er i et forløb, der hedder 'Back on Track'.</p> <p>9. klasse er i et forløb med undervisere udefra, som skal støtte elever, der gerne vil gå den gymnasiale vej, men har brug for at højne karaktererne. Hvis der er tilslutning til et tredje forløb, vil vi søge om det. Der er også tilbud om kompetenceløft til lærerne, fx et forløb i dansk omkring skriftlighed, hvor lærerne får nogle materialer, som efterfølgende kan anvendes i undervisningen.</p> <p>Ansættelse af ny afdelingsleder til udskolingen: Rasmus er på vej i nyt job. Vi haft stor glæde af Rasmus' arbejde både som lærer og som leder. Rasmus har gjort det godt og ønskes alt muligt held og lykke. Bestyrelsen kvitterer og takker for Rasmus' indsats. Skulderklap til Rasmus med tak for indsatsen. Rasmus takkede for de rosede ord.</p> <p>Vi har et stillingsopslag ude nu, hvor vi søger en ny afdelingsleder. Der skal deltage tre bestyrelsesmedlemmer, to medarbejdere, skoleleder og skolekonsulent fra forvaltningen. Ansættelsesudvalget indstiller til områdechefen, som beslutter, hvorvidt indstillingen kan/skal følges. Andreas, Karin og Kamilla stiller op til ansættelsesudvalget. Hvis andre vil deltage, kan de skrive til Andreas, som koordinerer. Allan vil fx gerne deltage i udvalget. Der skal også være ansættelsesudvalg til lærerstillingerne. Det bliver en del samtaler, så byd gerne ind.</p> <p>D: Nyt fra det seneste møde: der kommer en operation 'Genstart' med fokus på trivsel. Det kommer til at fungere som en workshop online på skolen. Der er ikke stort fremmøde til RR-møderne. Der er lavet en video hilsen til eleverne. Eleverne har foreslået en skoleavis. Vi har ikke talt om, hvor den redaktionelle del skal ligge, men vi har talt om, at de forskellige klasser kan lave et oplæg, fx i dansk. Der foreligger endnu ikke en færdig form. Vi overvejer at lave et studie, hvor man fx kan have medievalghold. Der kommer nyt i månedsbrevet om Operation Genstart.</p> <p>E: Nyt fra Trafikudvalget ift. trafiksituationen ved indskolingen på Kastelsvej.: Trafikudvalget arbejder med fokus på sikkerhed, særligt på Kastelsvej. Udvalget vil gerne lave tiltag 'god karma' ☺ kampagne op mod første maj, gule veste, kaffe, foldere mm. Der er opmærksomhed på indsnævringen på Kristianiagade ud for indgangen der. Allan og Svend Erik taler videre om det. Der er voldsom trafik omkring kl. 8 på Asger Holmsvej. Skolebestyrelsen igangsætter en kampagne og går i dialog med de øvrige brugere af vejen. I Holsteinsgade er der planer om en forsøgsordning, så parkeringspladserne kan inddrages til skolegård. Det er ikke åbenlyst gennemskueligt, hvor i processen projektet befinder sig. KKFOensforældreråd har trafik på dagsordenen på næste møde. Allan deltager gerne i et sådant møde.</p>
4.	Forældre-henvendelser	Intet til referatet.
5.	Punkter til drøftelse og beslutning:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad fungerer bedst for de elever, der nødundervises og fjernundervises hjemme? Hvad er tilbagemeldingerne fra kontaktfarældrene? Er der behov for initiativer fra skolens side? <i>Karin</i> formålet skulle være at samle erfaringer med, hvad der fungerer.</li> </ol>

		<p>Det der fungerer: Gruppearbejde er godt, faciliteret af lærerne. Det afhjælper det sociale savn. Struktur er fint. Tjek ind er fint. Andre elever trives dog med selv at planlægge tid.</p> <p>Feedback er godt for eleverne. Alsidighed og aktivitet væk fra skærmen er positivt. Ros til lærerne der erstatter svømning med øvelser på gulv. Film hygge.</p> <p>Ønsker: udvikling af online sprogundervisning. Muligt at eleverne selv administrerer tiden i projektopgaven?, så de, der har brug for det, får mere støtte.</p> <p><b>Drøftelse i bestyrelsen:</b></p> <p>Er gruppearbejde sværere ved fjernundervisning?  Er det vanskeligt med det skriftlige?  Er der arbejde nok til eleverne?  Arbejder eleverne hurtigere, når der er fjernundervisning?  Vigtigt at forældrene giver meldinger til lærerne, for måske skal nogle elever udfordres yderligere. Forældre kan være i tvivl om, hvor de kan gå hen med deres spørgsmål på trods af, at der er sendt grundlag ud for undervisningen. Onlineforældremøder kunne have været en mulighed, eller måske en afsat tid til onlinekonsultation mellem lærere og forældre. God ide med nogle forældremøder.</p> <p><b>Spørgsmål og svar:</b></p> <p>Hvordan gik det med at få kontakt til de andre kontaktførelde? Vi var i kontakt med ca. 33 % af forældrene.</p> <p>Skal vi have en særlig kanal til spørgsmål og kommunikation, hvis fjernundervisningen ikke fungerer? Vi har ca. 2000 forældre på skolen. Forhåbentlig er de fleste tilfredse.</p> <p>Man kontakter lærer eller pædagog, hvis det ikke fungerer for et barn. Hvis forældrene ikke mødes på en god måde, kan de kontakte en leder for afstemning.</p> <p>Hvordan er det med de elever, der hele tiden har haft tilbud om at møde fysisk i skolen? Har de stadig den mulighed? JA. De elever har fortsat mulighed for fysisk fremmøde i de uger, hvor de ellers skulle fjernundervises.</p> <p>Hvordan med sprogundervisning, tysk og fransk? Kommer der en opsamling - et løft? Vi lægger fordybelsesuger ind næste skole år, hvor vi skal tilgodese de fag, som på grund af fjernundervisning har haft de sværeste vilkår i indeværende skoleår.</p> <p>Karin ville gerne have spurgt til, om forældrene har været i dialog med barnets lærer, for der bør vel ikke være så mange spørgsmål fra forældrene her et år efter.</p> <p>Karin aftaler med Kristian, hvordan tilbagemelding kan gives til alle. Tak til Karin for veludført indsats.</p> <p>2. Opdatering af skolens 'Antimobbestrategi' (Bilag)  Skolens 'Antimobbestrategi' kan læses på skolens hjemmeside <a href="http://www.langelineskolen.aula.dk">www.langelineskolen.aula.dk</a> – under punktet 'Vores skole.'  Skolerne har fået til opgave senest d. 1.6.21 at redigere skolens 'Antimobbestrategi', så strategien også tydeligt forholder sig til at imødegå diskrimination. Forslaget til en revideret strategi er vedlagt som bilag til denne dagsorden.</p>
--	--	--

		<p>Når bestyrelsen har vedtaget en ny strategi, skal det aftales, hvordan skolebestyrelsen, fx i samarbejde med elevråd og rettighedsråd, kan iværksætte en kampagne for at sætte fokus på dette vigtige område. Kan den opdaterede udgave besluttes? Den nye pointe omkring diskrimination er skrevet ind i strategien. På næste møde skal vi tale om, hvordan vi kan arbejde med strategien. Og skal vi have en nedfældet praksis, som handler om de voksne? Vi kan jo godt komme til at såre og krænke hinanden. Danmarks Lærerforening har lavet et udkast til, hvordan man kan arbejde med det. Der er eksempler på, at elever har taget billeder af lærere og lagt dem på nettet med nedsættende bemærkninger.</p> <p><i>Den reviderede strategi blev vedtaget.</i></p> <p>3. Læringsmiljøet og udskoling i Holsteinsgade (Fast punkt). Seneste status. Hvad er de næste skridt? <i>Rasmus og Allan Projektet afventer at skolegenåbningen giver mulighed for at sætte gang i processen ift. elev, forældre og personaleinddragelse.</i></p> <p>4. Vedtagelse af skolens budget for 2021 (Bilag) Fremlæggelse, drøftelse og vedtagelse af et budget for 2021 for den samlede Langelinieskolen. <i>Kristian</i> Skolens økonomiudvalg har se på et forslag til budget for skole, og har haft ønske om nogle få ændringer. Dermed sendes et revideret budgetforslag til vedtagelse på næste bestyrelsesmøde.</p>
6.	Punkter til kommende møder:	Digital opmærksomhed, Forældresamarbejde i udskolingen, Årshjul for skolebestyrelser, Samarbejde mellem skole og KKFO: Omlægning til KKFO, Velkommen til forældrerådet, Budget, Antimobbestrategi – hvad skal vi sætte i værk
7.	Eventuelt:	Skal skolebestyrelsen forholde sig mere aktivt kønsneutralitet? Drøftelse af en fremtidig 'Hybridundervisning i folkeskolen'
	Karins noter fra dialogmødet 'Status på fjernundervisning':	<p><i>Status på fjernundervisning</i> <i>Dialogmøde d. 3/3-21</i> <i>Der var 9 forældre fra 8 klasser, flest fra 5. og 6. samt enkelte fra 7.</i> <i>Tilbagemeldingerne kan derfor ikke forventes at være repræsentative, hverken for skolen generelt eller for de enkelte klasser. Det er samtidig en væsentlig pointe at oplevelserne varierer, også indenfor samme klasse – sågar varierer oplevelsen af processen og udbyttet af gruppearbejdet inden for samme gruppe!</i> <b>Gruppearbejde er godt – særlig i mindre grupper.</b> <i>Gruppearbejde fungerer godt når det faciliteres, også i forhold til processen. Det er en stor hjælp for eleverne at læreren besøger gruppen løbende i arbejdsprocessen. Gruppearbejdet håndterer en del af det sociale savn og gruppeinddelingen kan hjælpe de børn, der er marginaliserede socialt, til at skabe samvær med andre børn.</i> <b>Struktur og jævnlige check-in møder er godt.</b> <i>En stram struktur og løbende opfølgninger hjælper en del elever med at "blive ved skolen". Andre elever trives godt med muligheden for selv at forvalte tiden. Hvordan hjælper vi eleverne til at holde fokus, til at arbejde og løse opgaver med en tilfredsstillende omhu og kvalitet? (oplever skolen/lærerne at kvaliteten af elevernes arbejde er anderledes end normalt?)</i> <b>Grundig feedback på afleverede opgaver</b> giver eleverne en oplevelse af at deres opgaver bliver modtaget og motiverer derigennem til at gøre sig umage.</p>

**God alsidighed og afvekslende arbejdsopgaver**

**Bevægelse og aktivitet væk fra skærmen** giver trivsel og variation i skoledagen. Det fungerer rigtig godt når eleverne sendes ud af huset for fx skulle undersøge noget, tage et billede, måle noget, iagttage noget og så komme tilbage til computeren og afrapportere eller præsentere resultaterne for læreren og klassen. Nogle parallelklasser har haft konkurrence om at gå flest skridt. Det har været godt (Man kan endvidere bruge resultaterne fra konkurrencen til at øve sig i at omregne skridt til kilometer og selv lave data til statistik i matematikfaget). Stor ros til de lærere, der har omformet svømmeundervisningen til træning hjemme på gulvet.

**Det er godt med sociale afbræk.** Kahoot, både faglige og ikke-faglige, giver god energi. Nogle klasser har lavet filmhygge eller lignende, hvor de fx har lavet kage eller popcorn selv først.

**Der er stor opbakning til at skolen har et stort fokus på trivselsskabende aktiviteter** og ikke kun på de faglige mål. Det er endvidere en stor støtte, når lærerne uopfordret hjælper de elever, der har det svært i gruppen, med at skabe relationer og samvær med andre elever i klassen.

Ønsker:

Kan der udvikles på mundtlig, online sprogundervisning? (mindre relevant nu hvor eleverne kommer tilbage)

Kan der frigøres timer til trivselsgrupper fra nogle af de fag/lærere der pga nødundervisningsskemaet har mindre undervisning? (mindre relevant nu hvor eleverne kommer tilbage)

Kan det lade sig gøre at stille projektopgaver på en måde, hvor de elever der kan mestre det, får lov at lave den selvstændigt og andre elever for mere hjælp og mere struktur på elementerne og processen? Hvis nogle elever kan arbejde selvstændigt med større opgaver, så får de både en proces og en læring, der er udviklende og lærerig. Men det kan måske samtidig frigive lærerressourcer til en højere grad af lærerinvolvering, til de elever, der kæmper med strukturen og delelementerne i større opgaver?

Tilbagemeldingerne fra dialogmødet har rejst en række spørgsmål, som vi efterfølgende har diskuteret i skolebestyrelsen.

Det drejer sig bl.a. om at en række forældre oplever at nogle elever har en ret kort skoledag, både i forhold til den normale skoledag og i forhold til andre skoler. Hvordan kan det være og skal de være bekymrede for læringstab?

Men også om hvordan vi som skole fremadrettet forholder os til konsekvenserne af det forgangne års usædvanlige skolegang, både i forhold til den mistriksel, der ses hos et stort mindretal af eleverne nationalt set, men også i forhold til den store forskel, vi kan forvente at se, i den faglige udvikling.

Disse og flere spørgsmål vil vi forsøge at besvare direkte til kontaktførældrene i en opfølgende mail.