

Referat af skolebestyrelsesmøde nr. 5

Mødedato, tid og sted	Mandag d. 9. december 2019 kl. 17.30 til 20 i personalelokalet i Holsteinsgade 41. Der er lidt at spise kl. 17.	
Deltagere	<p>Forældrevalgte: Andreas R. Nielsen (Formand), Kamilla Heden Henningsen (Næstformand), Ole Møjs, Karin Fræmohs.</p> <p>Forældrevalgte suppleanter: Jens Jessing Pedersen, Lars Hubertz, Allan Tyrrestrup.</p> <p>Medarbejderrepræsentanter: Eva Norford, Kristian Sand.</p> <p>Elever: Lukas og Villas fra elevrådet.</p> <p>Ledelse: Kristian Borg, Henning Skov, Sanne Top, Jan Hansen, Hanne Staugaard.</p> <p>Gæster: Thomas, børnehaveklasseleder. Mette, lærer på mellemtrinnet. Kristina, lærer i overbygningen.</p>	
Afbud fra	Snorre, Cecilie, Peter	
Mødeleder	Kamilla	
Referent	Hanne	
Dagsorden	Referat	
1.	Godkendelse af dagsorden	Dagsorden blev godkendt.
2.	Godkendelse af referat	Referatet blev godkendt.
3.	Forældrehenvendelser	Punktet tages ikke på ved dette møde.
	Nyt fra elevrådet: v/ Lukas og Villas.	<p>Lukas er valgt som næstformand, Emilia er formand. Der er dialog om trivselsundersøgelsen.</p> <p>Der er nogen, som er bange for at blive gjort til grin. Der er også mange, som oplever manglende respekt. Sociale medier kan være en del af forklaringen på denne udvikling.</p> <p>15% synes at undervisningen tit er kedelig. Måske mange keder sig, fordi det faglige er svært. Ville være fint med flere succesoplevelser. Mange vil gerne have mere medbestemmelse, fx ift. emner.</p> <p>Vi vil også gerne have mere varieret undervisning, så man ikke kun skal arbejde på den samme måde.</p> <p>Fremtidige planer i det næste halve år: finde løsninger på ovenstående, formulere rygepolitik, planlægge sociale arrangementer (involvere alle elever i en forårsfest)</p> <p>KB: Rigtig godt at I kommer her og præsenterer det, som optager jer. Skolebestyrelsen vil gerne være i dialog med jer om, hvordan vi kan løse tingene i fællesskab.</p>
4.	Drøftelse og beslutning	<p>Temamøde med fokus på 'God ro og orden' og 'kommunikation mellem skole og hjem'.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan oplever personalet deres arbejdssituation generelt og i forhold til mødets to temaer. Oplæg og input fra Thomas der er børnehaveklasseleder, Mette der er lærer på mellemtrinnet og Kristina der er lærer i overbygningen. <p><u>Thomas:</u> Indskolingen har haft nogle møder, fordi kollegaer har oplevet et kæmpe pres ift. børn, som har svært ved at gå i skole. Gode mennesker har måttet 'tage en pause' fra arbejdet. Der har også været vanskeligt samarbejde med nogle forældre. Ledelsen bakker</p>

		<p>op omkring de børn, som er særligt udfordret. Der er en tendens til voldsomt krænkende sprog og adfærd. Det er med til at presse arbejdsmiljøet. Der er en snigende ligegyldighed overfor vores ting/vores skole. Eksempelvis bliver akustikplader ødelagt lige så hurtigt, som de bliver sat op. Der er i det store hele bekymring for kollegaer på arbejdspladsen.</p> <p><u>Mette</u>: Vi er ved at finde ud af, hvordan vi bedst kan lave et stillads ift. de børn, som er udfordret. Det er klart virksomt, hvis forældrene bakker op. Der er forældre, som fortæller, at det ikke går så godt. Der kan være historier om enkelte børn, som peges ud som "skyldige". De negative historier bliver en selvpfyldende profeti. Det kan ligefrem være vanskeligt at overbevise forældre om, at det rent faktisk går fint med barnet eller gruppen.</p> <p>Lærerne er professionelle og har en erfaring, som kan være med til at minimere problemerne i modsætning til forældre, som oplever deres børn i usædvanlige situationer.</p> <p><u>Kristina</u>: Vi er berørt af de samme udfordringer ift. forældre kommunikation som ovenfor nævnt. Igen er det en pointe, at vi har en del erfaring. Vi finder ud af, hvad der virker ift. hvilke elever.</p> <p>Der kan være 'sager', hvor der sker noget hjemme, der kan påvirke eleverne i skolen. Når man spørger til, hvad der i spil, kan forældrene reagere voldsomt. Når det sociale liv ændrer sig og de skærpede krav gælder med karakterer mv, sker der meget med de unge. Der sker typisk et ryk i 8.-9. klasse. Forældrene bekymrer sig, fordi det er svært at følge med i, hvad de unge laver og hvem de er sammen med. Forældrene har også brug for forklaringer på, hvorfor deres barn får de karakterer, de får.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efterfølgende var der en dialog mellem bestyrelse og Thomas, Mette samt Kristina på ca. en halv time. <p>Der har været eksempler på alt for lange skriverier fra forældre til lærer. Kommunikation der kører af sporet, og kommunikation, hvor fokus er på sprogbrug.</p> <p>I udskolingen arbejder man med og laver regler om, hvordan man taler til hinanden.</p> <p>Der er brug for at stille skarpt på, hvor stort et problem, der er med kommunikationen.</p> <p>Rettighedsskole og dannelsesprojekt? Er det noget man taler om og tydeliggør overfor børn og forældre?</p> <p>Som rettighedsskole er det ekstra ærgerligt, at der er noget som takler os. Børnene er jo ikke anderledes børn, fordi de går på en rettighedsskole.</p> <p>Maria Axenholdt kunne være værd at undersøge og lytte til.</p> <p>Hvad virker i kommunikationen med forældrene? Hvad fungerer godt blandt eleverne? Tolærersystemet kan virke positivt og lette presset, - give tid til at tale med enkeltelever.</p>
--	--	---

		<p>Ordentlighed kan med fordel italesættes i et samarbejde med kontaktførelserne allerede fra 0. klasse. Det virker bedre at ringe end at skrive. Det må være et mål, at forældre accepterer lærernes faglighed og håndtering i skolen. Mange forældre har den tillid og der kan være bagvedliggende grunde, hvis den ikke er der. Respekten for læreren som en professionel fagperson er skredet. Adfærd og tone er skredet. Der er også forældre, som har kæmpe stor respekt for lærernes indsats. Der er varierende meldinger fra indskoling og mellemtrin. Hvad skyldes det? På mellemtrinnet er børnene fx bedre til at behovsudsætte.</p> <p>Vil det være hjælpsomt at have en dialog omkring barnets perspektiv? Klassens perspektiv? Så det handler mindre om lærernes og forældrenes perspektiv.</p> <p>Balancen mellem engagement og indflydelse er en vigtig pointe. I indskolingen er det vigtigt at samarbejde med forældre, - inddragelse og forventningsafstemning er vigtig og nødvendig. Generelt har forældrene høje forventninger og anerkender lærernes faglighed.</p> <p>Forældrene skal være deres børns advokat. Forældrene hører barnets historie og ser/hører ikke den øvrige sammenhæng. Højere krav og mindre tid er en realitet. Strukturen i skolen kan være med til at presse lærerne, men det er ikke det, der fylder for medarbejderne i skolens hverdag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pause • Skolebestyrelsen arbejdede videre i to grupper og drøftede, hvordan skolebestyrelsen konkret kan arbejde videre ift. til henholdsvis "god ro og orden" og "kommunikation mellem skole og hjem". <p>Camilla og Andreas laver en opsamling og udspil til det kommende bestyrelsesmøde.</p>
5.	Punkter til kommende møder	Trafiksituationen omkring Asger Holms Vej, Inkluderende fællesskaber, Tiltag om forebyggelse ift. elevtrivsel generelt.
6.	Eventuelt	Intet til referatet.