



Skoleudviklingssamtale på Langelinieskolen

MØDEDATO: 16. MAJ 2023

TID: 15.00-17.30

STED: LANGELINIESKOLEN

MØDEDELTAGERE:

MORTEN ØSTERGAARD JENSEN, OMRÅDECHEF

KLAUS TOF HØEGH

SKOLELEDER, KRISTIAN BORG

SOUSCHEV, SANNE TOP

AFDELINGSLEDER I INDSKOLING, MALENE MEYER

AFDELINGSLEDER I UDSKOLING, MILLE GESCHWENDTNER

AFDELINGSLEDER SPK, FRANK HOLMKVIST

PÆDAGOG MED LEDELSESFUNKTION, GØKSEN

FORPPERSON FOR SKOLEBESTYRELSEN, KARIN

REPRÆSENTANT FOR ELEVRÅDET: NOAH

RETTIGHEDSRÅDSREPRÆSENTANTER: MOLLY OG NORA

MEDARBEJDERREPRÆSENTANT: JAN

MEDARBEJDERREPRÆSENTANT: SARAH

LÆSEVEJLEDER: KATHARINA

MATEMATIKVEJLEDER: ANNA

IDA SEERUP PALLESEN, AC OG REFERENT

28. juni 2023

Dagsorden og referat

1. Skolens løfteevne og nationale overgangstest

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: At præsentere faglige resultater ved de nationale overgangstest, FSA og skolens løfteevne (socioøkonomisk reference). Herudfra at opsummere og indkredse opmærksomheder for det videre arbejde

Skoleledelsen og vejledere præsenterede de nationale overgangstest samt den test- og konferenceplan, der supplerer dem mhp evaluering af fag i løbet af skoleåret og for at identificere elever med indsatsbehov.

De faglige vejledere gennemgik meget grundigt deres test, bl.a. læsetest og Hogrefe, og analyse af samme. Det fremgår af data, at skolen ligger på landsgennemsnit/over i de nationale overgangstest. Skoleledelsen behandlede afsluttende skolens socioøkonomiske reference og målsætning om at ligge på

Område Indre
By/Østerbro
Kristianiagade 9
2100 København Ø

niveau med den socioøkonomiske reference, og at alle nedenstående indsatser skal understøtte dette.

Planlagte indsatser og udviklingsområder

- Drøftelse af, hvordan vejledere bedst faciliterer læringskonferencer.
- I 2023/24 skal der med vejlederrollen og -opgaver, herunder hvordan vejledere kobles på ledelsen, da skolen ser et uudnyttet potentiale.
- Skolen drøfter pt., hvordan de mest hensigtsmæssigt håndterer nye elever i udskoling - hvilken systematik skal der være ift. elever, der ikke er fulgt gennem en skolegang? Fx tests ved modtagelse.
- Kortlægning af, hvordan testresultater bruges mest hensigtsmæssigt mhp at bruge resultater konstruktivt.
 - o Hvordan bruges data i faggrupper - lærere skal have kompetencerne til selv at evaluere på testresultater og sparre ud fra dette ved fx konferencer.
- Der afsættes der ressourcer til matematikindsatser i kommende 5. og 9. årgang.
- Differentieret undervisning i læsning i indskoling, senere også i udskoling.
- LØFT-timer - alle elever skal mødes i nærmeste udviklingszone.
- Niveaudelt undervisning.
- Fokus på ensartethed ift. karaktergivning.
- Vejlederdeltagelse/deltagelse fra ressourcefolk i undervisning mhp efterfølgende sparring.

Præsentation, spørgsmål og dialog fører til nedenstående opmærksomheds- og udviklingspunkter

- Afdækning af, hvordan testsituationer opleves for elever.
- Opmærksomhed på forældres modtagelse af testresultater - er formidling og kommunikation meningsfuld for dem.

Fremtidig opfølgning

- Skolen har fokus på de kommende afgangseksamener, løfteevne, faglig progression og indsatser ved

kvalitetssamtalen med forvaltningen i efteråret 2023 og ved næste skoleudviklingssamtale i 2024.

- Opfølgning på nationale test og indsatser og udviklingspunkter ved skoleudviklingssamtalen i 2024.

2. Trivsel, inklusion og elevfravær

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: Drøftelse af igangsatte indsatser mhp at få flere perspektiver herpå samt refleksioner om og idéudvikling af yderligere indsatser.

Ledelsen præsenterede udvalgt trivsels- og fraværdata samt planlagte indsatser. Skolens trivsel og fravær ligger godt ift. København. Elevrådet fremfører dog, at der på nogle parametre skal arbejdes på at fremme trivslen fx, er der lavere trivsel på Holsteinsgade.

Elevfravær

Skolens fravær er pænt og nedadgående, men der arbejdes proaktivt på, at det falder yderligere.

Indsatser ift. elevfravær

- Drøftelser af fravær med Uddannelsesvejleder.
- Opmærksomhed på, at fraværsrutiner etableres tidligt - derfor fokus på tidligere tegn, så der kan sættes ind.
- Ny fraværspraksis: Lektionsfravær mhp at kortlægge, hvor fraværet ligger.
- Dialog internt og med forældre ang. ekstraordinær frihed - hvilken betydning har det og hvilket signal sender det til børn. Dette drøftes også ved samtalen og forældre byder ind med deres perspektiv fx at en rejse også kan bidrage til læring.

Trivsel

Gennemgang af trivselsdata efterfølges af en gruppedrøftelse med opsamling i plenum.

Datagennemgang og gruppedrøftelse fører til nedenstående udviklingspunkter, som skolen vil tage med i sit videre arbejde med trivsel og fravær. Elevrådsrepræsentanterne er meget på banen og byder ind med flere konkrete forslag, som ledelsen er meget optaget af.

Planlagte indsatser ift. trivsel

- Rettighedsrådet er ved at udarbejde et spørgeskema mhp at få en mere nuanceret forståelse af trivslen.
- Understøtte bedre pauser - fx for 5. og 6. årgang, der skal være i skolegården, og deres egne lærere har tilsyn.
- Fokus på overgang ved flytning til Holsteinsgade. Fx at nogle lærere følger med, en introaften, hvor elever ser lokaler etc.
- Overleveringsmøde fra minifrit til 0. kl. og fra 0. kl. til 1. kl.
- 7. til 9. årgang har udetilladelse og mulighed for at være i salen.
- Ønske om at der etableres et særligt område for 9. årgang, hvor de kan holde pauser.
- Har søgt om bylivspulje mhp at inddrage udearealer ved Holsteinsgade.
- Mere dialog med elevråd ang. trivsel.
- Genindføring af gallafest.

Datagennemgang og gruppedrøftelse generer nedenstående idéer/udviklingspunkter, der skal reflekteres yderligere over

- Skal skolen ændre praksis ift. fravær - hvornår giver man fx lov til ferie?
- Opmærksomhed på, hvad ekstraordinær frihed kan betyde ift. læring og trivsel.
- Skal der etableres venskabsklasser i Holsteinsgade?
- Er lærere tilstrækkeligt klædt på til at have elever med ADHD, autisme, ordblindhed?
- Hvordan kan elevrådets rolle ift. trivsel styrkes?

3. Grøn folkeskole og sammenhængskraft mellem skole og KKFO

Baggrund: Obligatorisk punkt

Formål: Præsentation af mål med et Grønt råd og arbejdet med at udvikle på tanker om en klimavenlig og Grøn Folkeskole mhp at få yderligere perspektiver på arbejdet

Skoleledelse og skolebestyrelse præsenterer tanker om et Grønt råd. KKFO-ledelsen præsenterer deres idéudvikling af ift. Forstanderhaven. Elever

fortæller om klimavenlige tiltag på skolen og Holsteinsgade.

Grøn folkeskole har fyldt meget ift. dyrene.

Planlagte indsatser og udviklingspunkter ift. Grøn folkeskole

- Der skal etableres et "Grønt råd" bestående af repræsentanter fra ledelse og medarbejdere. Det grønne råd skal have en tovholderrolle på "Den grønne handleplan".
- Det grønne råd skal sikre et børneperspektiv fra elev- og rettighedsrådet, ligesom de skal involveres i Den grønne handleplan.
- KKFO'en har igangsat en proces mhp også at arbejde med klima/Grøn folkeskole. Medarbejdere byder ind med aktiviteter som køkkenhaver, nyttehaver etc.

4. Opsamling og evaluering af skoleudviklingssamtalens form og

Deltagerkredsen var enige om, at samtalen fungerede godt og genererede mangfoldige perspektiver på temaerne og heraf indkredsede udviklingspotentialer. Der var gode drøftelser af mål og midler for at fremme udvikling ift. faglighed, trivsel, fravær og arbejde med klima/Grøn folkeskole, som skolen nu vil gå videre med - i kobling med alle de præsenterede indsatser, skolen allerede har planlagt/igangsat. Indsatser både skoleledelse og deltagerkreds har stor tiltro til.

Ved næste samtale vil skolen trække på den erfaring, at gruppedrøftelserne var meget givende.