

Referat af skoleudviklingssamtale

Langelinieskolen 2024

Hvad er en skoleudviklingssamtale i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

På lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

Indledning

	Dato: 120624	Tid: Kl. 13 til 15.30
Mødested:	Skolens PLC i Holsteinsgade 41	
Tilstede:	Medarbejdere: Uffe, Maja, Niss, Karen og Benjamin Elever: Texas, Gabriel, Noah, Sally, Siv, Kaya, Betty, Mads, Carla Ledelsen: Sanne, Malene, Mille, Frank, Gøksen, Jan og Kristian Områdeforvaltningen: Morten – områdechef og Klaus - skolekonsulent	
Afbud:	Ida fra forvaltningen	
Referent	Kristian	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Centralt ved samtalen var en fælles refleksion, med inddragelse af unge menneskers stemmer ift. elevtrivsel. Vi talte om forældreinddragelse ift. digital dannelse – ved at se skolen som fælles rum ift. en digital virkelighed, og vi så en film, hvor en af skolens elever gav et indblik i elevens digitale hverdag. Så havde vi en samtale om elevtrivsel og om 'De tre huse', med afsluttende input ift. drømmehuset, som vi tager med i den videre proces.
---	---

	<p>Vi talte om at elevfravær kan skyldes mange faktorer, og at vi sjældent vi hører børnenes stemme i denne drøftelse/problemstilling.</p> <p>Og vi talte om at finde og fornemme indsatser ift. elever, der har behov for en særlig guidning.</p> <p>Vi var meget glade for formen med de fælles drøftelser, med mange deltagere, og det var godt, at mange elever deltog i skoleudviklingssamtalen. Og så kunne vi ønske, at endnu flere interessenter omkring skolen deltager ved næste skoleudviklingssamtale. Og så godt at opleve, at det altid er godt og meget brugbart, når den slags drøftelser og samtaler, lægger op til elevinddragelse.</p>
--	---

Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Kristian bød velkommen og gennemgik dagsorden for eftermiddagens skoleudviklingssamtale, og mødedeltagerne præsenterede sig.
Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	<p>Frank var mødeleder og ordstyrer.</p> <p>Vores overordnede mål var, at denne skoleudviklingssamtale skulle bidrage med input til skolens forestående arbejde med et nyt værdigrundlag – en proces der påbegyndes i det kommende skoleår.</p> <p>Sanne og Malene indledte og lagde op til gruppedrøftelsen om elevtrivsel.</p> <p>Mille indledte og lagde op til gruppedrøftelsen om elevfravær.</p> <p>Uffe og Maja indledte og lagde op til praksisfortællingen om eksamensmentorer.</p> <p>Frank og Morten rundede af og samlede indtryk og hovedpointer op fra gruppedrøftelserne og praksisfortællingen.</p>
Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	<p>Ved den seneste skoleudviklingssamtale var et centralt punkt blandt andet, at skolen fremadrettet skal have fokus på de kommende afgangseksamener, løfteevne, faglig progression.</p> <p>Det blev her også aftalt, at skolen skulle arbejde videre med opfølgning på nationale test, der hvor der er behov for særlige indsatser.</p>

Punkter til dagens samtale

<p><i>Resultater fra nationale test i dansk og matematik</i></p> <p>Obligatorisk punkt jf. lovgivning</p> <p>Punktet blev ikke drøftet ved selve samtalen.</p>	<p>Folkeskolens Nationale Overgangstest: Denne test evaluerer elevernes færdigheder i læsning og matematik. Resultaterne fra denne test kan ses i datavarehuset¹. Bemærk, at testresultaterne fra 2023/24 blev gennemført cirka 10 uger tidligere på skoleåret end i 2022/23.</p> <p><u>Ministeriet anbefaler forsigtighed ved brug af resultaterne til at vurdere den faglige udvikling.</u></p> <p>De obligatoriske nationale test: Disse test blev gennemført sidste gang i skoleåret 2021/2022. Fra 2026/27 indføres et nyt nationalt testsystem kaldet "Folkeskolens Nationale Færdighedstest"².</p> <p>Det overordnede indtryk fra skolens seneste nationale test er positive. Testresultaterne er på nær ganske få klasser generelt tilfredsstillende.</p>
---	--

<p>Aftaler/udviklingspunkt er</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Vi håber som nævnt, at denne skoleudviklings samtale vil bidrage med input til skolens forestående arbejde med et nyt værdigrundlag - det kommende skoleår. Dermed vil selve opfølgningen være skolens arbejde med et nyt værdigrundlag det kommende skoleår.</p>
<p>Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)</p> <p>Intro, gruppedrøftelse og opsamling</p> <p>Hvordan kan skole/KKFO/forældre/elever hjælpe med at styrke elevtrivslen?</p>	<p>Digitale fællesskaber har stor betydning for og meget indflydelse på elevtrivsel:</p> <p>Vi startede med at se en film med en elev fra SPK, der gav os et indblik i elevens digitale hverdag.</p> <p>Sanne og Malene lagde op til gruppedrøftelserne, hvor de fortalte om at vores trivselsundersøgelser viser, at der er en god udvikling på mange områder, men at vi stadig er optagede af at finde eksempler på allerede god praksis og sammen inspireres til hvad vi kan udvikle mere på omkring elevtrivsel. I</p> <p>Vi ser, at der de senere år næsten er en rådvildhed i forhold til digitale fællesskaber. Vi har behov for samtaler omkring det, vi oplever at det kan være svært at styre sprog, udelukkelse og følelse af at stå udenfor, mobning og chikane, diskrimination mv. De voksne kan have en følelse af at stå udenfor og være usikre på hvad der er fornuftigt eller rigtig at gøre.</p> <p>Store dele af de digitale fællesskaber foregår udenfor skolen, men det tages i høj grad med ind i skolen, og det har stor indflydelse på elevernes emotionelle og sociale liv – og deres skolefællesskaber.</p> <p>Trivsel og faglighed er helt forbundne med hinanden. En vej ind til at skabe mulighed for faglig fordybelse er at starte med det digitale fællesskab og værdierne i forhold til det.</p> <p><u>Efterfølgende var der gruppedrøftelserne i forhold til 'De tre huse':</u></p> <p>1) Huset med de mange rum: hvilke arenaer er der, hvor elevtrivsel og digitale fællesskaber har en plads</p> <p>Vi kan fx se på: Rettighedsråd og elevråd, De voksne på skolen er usikre, Skole og omverden, Klassens fællesskab, Udviklingsgruppen/digitale principper, KKFO/skole/klub, Praksis – tillid og værdier, Skole/hjem-samarbejde,</p> <p>2) Huset med de gode ting – hvad fungerer og hvilke ting skal vi huske at have med videre</p> <p>Her talte vi om: Klassemøde med digital dagsorden, Klasseregler ift. digitale fællesskaber, Forældremøder om SnapChat-grupper, Det spinkle netværk udvides, Forebyggerne – besøg fra SSP – eller besøg af politiet i klasserne – fokus på lovgivning, Forældre aftaler og dialog – opbygget dialog og tillid fra skolestart, Oplæg udefra, Aldersdifferentierede oplæg, Oplæg hvor børn og forældre er sammen, Fælles aftaler og familieaftaler, SPK: Brevkassen – nedskrevne problemstillinger bringes op ved samling – og i fællesskab etableres en fælles dialog – en slags dilemmasporing.</p> <p>3) Drømmehuset. Hvor er det, vi gerne vil sætte fokus og hvad har vi af ønsker og drømme for arbejdet med digitale fællesskaber på Langelinieskolen</p> <p>Vi vil gerne sætte fokus på, at skærpe opmærksomheden omkring de unges digitale sprog, Klarhed ift. hvad der skal være i fokus på de enkelte årgange – og hvilket materiale – der kan bruges, Sara og Monopolet med dilemmaer i klassen, Åbne og nysgerrige voksne, Forstørre viden om alt der – der kan lykkes og kan gøres – hvis noget er svært, At der er nogle regler vi følger ift. det digitale, At være opsøgende ift. dem de voksne ikke ser, Digitalt trivselsråd med børn og voksne, At eleverne tør at få hjælp og ved at der altid er en man kan bruge og være tryk ved, Brevkasse med problemer og dilemmaer, Snak – debat – forældre – skole – elever, At alle der er indblandet i en konflikt - bliver inddraget</p>

	<p>– og at deres forældre også bliver inddraget, Oplæg indskoling mellemtrin og udskoling, Fokus på digital produktion.</p>
<p>Elevfravær Intro, gruppedrøftelse og opsamling. Hvordan kan skole/KKFO/forældre/elever hjælpe med at nedbringe elevfraværet?</p>	<p>Mille indledte ift. hvorfor det er vigtigt på alle skoler at beskæftige sig med elevfravær. Det kan have store konsekvenser, hvis en elev har meget fravær. 16,3 procents af skolens elever har mere en 10 procents fravær. Her på skolen har vi blandt andet sat fokus på arbejdet med at nedbringe elevernes fravær – ved en Fælles faglig eftermiddag med psykolog Maj Juul Andersen. Vi har også sat fokus på fraværsregistrering ved at skifte til lektionsfravær i udskoling, for at kunne følge det mere tæt og i forbindelse med tidligere opsporing. Derudover har ledelsen haft workshop med Børns vilkår, hvor der blev udarbejdet en handlingsplan, som vil blive færdiggjort sammen med skolens udviklingsgruppe. Vi ønsker derfor ved denne skoleudviklingsamtale at få input og inspiration fra gruppedrøftelserne til den endelige handlingsplan. Vi ønsker som skole en øget elevinddragelse ift. at forstå skolefravær. Derudover også at inddrage erfaringer og perspektiver fra arbejdet i klassen og skolehjemsarbejdet.</p> <p>Aspekter vi er nysgerrige på kunne fx være;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hemmeligheder - Klassekammerater til elever, der ikke kommer i skole, hvordan taler vi om det, hvad må man og hvad må man ikke - Eleven mangler – hvad oplever de andre i klassen - Hvordan kan forældrene styrkes internt i forældregruppen - Løsninger herunder; makkerordning, elevinddragelse – eleverne ønsker at være med til at løse problemet – hvordan? - Arbejdet i klassen - Registrering af fravær <p><u>Tilbagemeldinger fra gruppedrøftelser:</u> Tema: Skole/hjemsamtaler <i>Afsæt er at skolen forebygger skolefravær, ved at arbejde for, at alle forældre oplever, at de er en del af skolens fællesskab.</i> <i>Skolen er i dialog med forældre om det positive skole/hjem-samarbejde, herunder gensidige forventninger ved håndtering af skolefravær.</i> <i>Skolen deler viden om skolefravær med forældre og opfordrer til opmærksomhed på tidlige tegn på fravær.</i> <i>Ved tidlige tegn på fravær eller bekymring for mistrivsel handler skolen hurtigt, og beder forældrene om hjælp til at forstå, hvad der er på spil, og hvordan skolen kan bidrage til bæredygtige løsninger.</i></p> <p><u>Fra gruppedrøftelserne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skru op for dialogen, når de tidlige tegn er der • Hvad er de tidlige tegn på bekymrende fravær? • Har alle forældre lyst til at være en del af skolens fællesskaber? • Fælles opgave at hjælpe eleven med skolelivet <p>Team: Elevinddragelse <i>Afsæt er at skolen aktivt inddrager eleverne i at skabe positive, forpligtigende fællesskaber. Skolen arbejder ud fra en helhedsorienteret forståelse af fravær, hvor fravær håndteres som elevers løsning på et problem. Det betyder, at skolen er nysgerrig på elevens 'gode grunde', når de viser tegn på skolefravær eller allerede er fraværende.</i> <i>Skolen arbejder ud fra et børnesyn, der ser børn som kompetente og værdifulde – med udgangspunkt i, at alle børn gør det så godt, de kan.</i></p>

	<p><i>Det er derfor aldrig barnet, der er et problem, men barnet mærker og reagerer på problemet.</i></p> <p><i>I sager om fravær lyttes der til elevens perspektiv på, hvordan fraværet skal forstås, og eleven inddrages i at udvikle bæredygtige løsninger, som skolen tager det professionelle ansvar for.</i></p> <p><u>Fra gruppedrøftelserne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne har mange planer og ideer for os elever, men de virker ikke altid • Set på kontekst over længere tid • Vi kommer til at hjælpe forkert • Vi er meget handlingsorienteret • Ved eleven egentlig, hvorfor vi fraværsregistrer, og hvorfor det er vigtigt, at de er her? <p>Tema: Arbejdet i klassen</p> <p><i>Afsættet er at klassen arbejder systematisk med klassens trivsel og fællesskab for at forebygge skolefravær.</i></p> <p><i>Lærerteamet omkring en klasse er opmærksom mistrivsel og tidlige tegn på skolefravær, og kender ansvaret for at reagere hurtigt og foregribende, samt registrer fravær konsekvent.</i></p> <p><i>Alle fraværsindsatser indeholder tiltage, der handler om at gøre klassen til et rart sted at være for alle elever, og har fokus på fællesskabet både i og uden for undervisningen.</i></p> <p><i>Hvis skolen får mistanke om, at fravær eller tidlige tegn på fravær skyldes mobning eller utrygge fællesskaber, undersøger skolen, om det er tilfældet, og udarbejder en særlig handlingsplan.</i></p> <p><i>Også beskrevet i UVM-lovgivningen.</i></p> <p><u>Fra gruppedrøftelserne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Svært at være klassekammerat til en, der har det svært • Rart når det kommer en forklaring på, hvorfor en elev er fraværende • Rart når læreren fortæller om fravær • At eleven ved, at kammeraterne er der for dem • Hvordan kan vi bruge de andre forældre? • Makkerordning • 'Respekt-forløbet' • Tal om hvordan klassen kan støtte • Vi ved ikke altid, hvordan vi skal tale om det • At få forklaring er svært • Vigtigt at barnet føler sig som en del af fællesskabet • Hjælpe aldersrelevant • Fællesskabet har brug for at vide, hvorfor en elev er væk • Når vi ikke ved det, er det meget svært at hjælpe • Vi ved selv, hvornår det er svært • Vi bliver berørte af det – det vil vi gerne tale om • Personen er der ikke noget galt med – for det er problemet, der er problemet • Se på fællesskabet • Hemmelighederne væk • Rygter kan risikere at ende i mobning • Lærernes fravær – hvad betyder det?
<p>Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik</p>	<p>To af skolens lærere Uffe og Maja – og to elever Mads og Karla fra 9. klasse fremlagde, hvordan skolen arbejder målrettet med eksamensmentorer og den prøveforberedende periode for elever, der har behov for individuel sparring.</p>

<p>Praksisfortælling og indblik i vores hverdag via praksisfortælling og spørgsmål</p>	<p>De elever, der har behov for at komme godt på sporet ift. at gå op til eksamener, skabe struktur, overblik og selvstændighed, og få et godt forløb med de afsluttede eksaminer i 9. klasse, har mulighed for at få tilknyttet en eksamensmentor i forløbet, der skræddersyr deres forløb sammen med den pågældende elev.</p> <p>Det er forskelligt, hvorfor en elev får eksamens-mentor-hjælp. Det kan være elever, der skal op på særlige vilkår, men også elever, der står i andre udfordringer. Et vigtigt fokus kan også være at strukturere, hvordan der læses op til eksamen.</p> <p>Karla og Mads fortalte om, hvor stor en betydning, det har haft for dem at have eksamensmentor – både i forhold til at gå til eksamener, men også de tillærte strategier, som de kan tage med sig videre i deres uddannelsesforløb og liv;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Godt at få hjælp ift. at komme i gang. - Godt at få hjælp, fordi jeg ikke er god til at sidde alene med det - Godt at få at vide hvad jeg skal lave og hvordan - Aftalerne kan være over sms-beskeder eller over Aula. - Faste møder fx hver tirsdag. - Det har givet mig mere ro, jeg kan mærke det på mig selv, og det hjalp mig med at forstå, hvordan eksamen ville være. - Det var op til en selv, hvor meget man ville gøre ud af det. - Vigtig erfaring, at når man har en struktur, så går det ofte godt. <p>Vi drøftede afslutningsvis, hvordan de positive erfaringer med metodikerne kan overføres til andre aspekter af skolens virke?</p>
<p>Opsamling Hvad har vi hørt i dag, som vi kan tage med videre?</p>	<p>I forlængelse af ovenstående resume, var vi var glade for at eleverne aktivt og modigt bød med deres perspektiver i drøftelserne.</p> <p>Dette gjorde at drøftelsernes i skoleudviklingssamtalen ændredes fra et ensidigt voksenperspektiv til et mere mangfoldigt fælles perspektiv, hvor elevernes erfaringer, og visioner vedr. deres skole og skoleliv blev sat i spil og berigede den fælles drøftelse af dagens temaer.</p> <p>Disse elevperspektiver vil efterfølgende indgå ind i det kommende arbejde med skolens værdigrundlag i personalegruppen, Skolebestyrelse, rettighedsråd og elevråd.</p>