



Referat fra skoleudviklingssamtale Langelinieskolen 2025

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2025 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen, og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 250925	Tid: Kl. 14 til 16
Mødested:	Holsteinsgade 41, i sal på biblioteket	
Tilstede:	Repræsentanter fra skolens medarbejdere, elever, ledelse og områdeforvaltning.	
Afbud:	-	
Referent:	Kristian Borg	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Ift. skolen generelt og skolens strategiske program, så er elevinddragelse et vigtigt fokus, derfor var en stor del af denne skoleudviklingssamtale en dialog med syv elever fra skolens mellemtrin, som blev spurgt ind til oplevelser med trivsel og mobning, samt deres bud på hvad der kan være med til at forebygge og afhjælpe evt. trivselsudfordringer. Det vil i indeværende og kommende skoleår være et vigtigt fokusområde. På forrige skoleudviklingssamtale fyldte området elevfravær meget af dialogen og tog udgangspunkt i de forskellige arenaer, der har indflydelse på at kunne forebygge og påvirke situationen. Vi har med
---	--

	udgangspunkt i dialogen haft arbejdet med retningslinjer og strategi for skolefravær på skolen. Ved denne samtale prioriterede vi at inddrage praksisbeskrivelser med udgangspunkt i indsatser omkring en gruppe piger i udskolingen i risiko for skolevægning og manglende motivation for at kunne gennemføre afgangsprøverne. Skolen har generelt gode afgangresultater, og ligger i de nationale test over landsgennemsnittet. Generelt er der ikke mange elever, der får mindre end 02 eller 4 i dansk og matematik. Når vi på skolen oplever, at enkelte elever, gennem test og andre data, udfordres, kalder det på, at der skal tilrettelægges en særlig indsats og støtte i udskolingen frem mod afslutningen af 9. klasse/eksamen.
--	---

Indledende punkter:

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	Samtalen blev indledt med en præsentation af mødedeltagerne og efterfølgende blev dagsorden gennemgået.
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	Grundlag, roller og formål med samtalen blev gennemgået.
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Centralt ved den seneste samtale var en fælles refleksion, med inddragelse af unge menneskers stemmer ift. elevtrivsel, digital dannelse og elevfravær. Temaer ved denne samtale går igen fra seneste samtale, og meget af det er centralt ift. skolens arbejde og i indsatsområder – i skoleplan og skolens strategiske program. Fravær var et stort tema ved den seneste skoleudviklingssamtale. Efterfølgende er der arbejdet meget på området.

Øvrige punkter:

<i>Resultater fra nationale test i dansk og matematik</i>	Sanne fortæller om, at Langelinieskolens elever generelt klarer sig godt i de nationale test både i matematik og i læsning - og ligger over landsgennemsnittet. I matematik viser resultaterne fra sidste år, at algebradelen er blevet
---	---

	bedre end året inden. Der skal fortsat være et øget fokus på regnestrategier. På 2. klasseniveau især ift. minus og på 4. klasseniveau især ift. multiplikation og division. Der skal generelt stadig fokus på metoder frem for strategier i mange klasser. I dansk ligger scoren på middel eller over middel i dansk afkodning og tekst- og sprogforståelse i de nationale overgangstest. I 2024 lå vi bedre i resultaterne for tekst- og sprogforståelse end i afkodning. Det er svært at sammenligne udviklingen, da normer og testmaterialer varierer fra år til år, indtil den endelige version af nationale test er klar til skolerne. Som skole lader vi ikke resultaterne af nationale test stå alene. Vi anvender også Hogrefes læsetest, som vi tager to gange om året for at kunne følge elevernes udvikling og progression.
Aftaler/udviklingspunkter	
Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik	Skolens udskolingsleder Kasper redegjorde, med afsæt i skolens data i BUFlis-databasen, for skolens seneste resultater, og lavede nedslag ift. enkelte anonymiserede eksempler. Selvom vi er en skole, der generelt resultatmæssigt klarer os godt, så skal vi være opmærksomme på, at der alligevel er enkelte elever, der ikke klarer EUD kravene. Der kan være tale om personlig sygdom eller udeblivelse. Der kan være tale om en elev, der kun klarer kravet i et af de to fag. Hvert år ser vi på elever, der er i risiko for ikke at klare EUD-kravene. De elever, der er i risiko, får udpeget en mentor, der hjælper med at støtte eleven op mod eksamen gennem særligt tilrettelagt forløb. Et særligt fokus er, hvilken mentor, der er det bedste match for eleven – fx fagligt eller trivselsmæssigt. Ved seneste eksamen havde skolen 100 elever op til prøve, hvoraf 30 elever gik op på særlige vilkår. De udfordringer som skolen oplever, fx faldende læseresultater, kan også ses som en national tendens. Generelt følger Langelinieskolens resultater de skoler i København, vi sammenligner os med (bl.a. socioøkonomisk). I enkelte kategorier ligger vores resultater lidt under, og i andre tilfælde ligger de lidt over. Prøver med lokal censur eller central censur kan tegne hvert sit billede. I faget matematik ligger skolens resultater stabilt godt. Både med og uden hjælpemidler. Vores konklusion er alt i alt, at det generelle billede er tilfredsstillende. Der er dog enkelte elever, der er udfordret ift. at klare eksamenskravene, hvilket ofte bunder i specifikke personlige årsager.

Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination)	Sent skoleskifte kan også have en betydning her på Langelinieskolen, hvor skolen, på grund af sin størrelse, modtager mange elever i udskolingen. Derfor har skolen altid en særlig opmærksomhed, når skolen modtager nye elever i udskolingen. Malene indledte punktet og lavede en indflyvning ift. at tale om trivsel og mobning med bl.a. fælles afklaring af definitionen på mobning. Et fokus er kontekst, relationer og kultur i klassen. Fokus er også, at der er mange faktorer, der har betydning på oplevelsen af mobning. Malene viste resultater fra skolens seneste trivselsmåling, hvor der var fokus på væsentlige spørgsmål og områder med relation til trivsel. Vi blev både præsenteret for områder, hvor skolen har forbedret sig, ud fra tal, og hvor skolen er gået tilbage. Malene talte ud fra opmærksomhedspunkter, som er skrevet ind i skolens strategiske program. Efter Malenes oplæg var der spørgsmål til elevpanelet, der tog udgangspunkt i nogle af de områder fra trivselsmålingen, der ønskes forbedret. <i>Hvorfor eleverne kan have svært ved sige sin mening?</i> Elevudsagn: -Drenge kan være dominerende, og det kan være dem, der råber højt. -Det kan også være, at man er bange for, at andre synes noget om en. Vil de andre kunne lide mig, hvis jeg siger dem i mod? -Som elev kan man føle sig inde i en boble og ikke turde sige sin mening. Her er det vigtig, at lærerne er opmærksomme, hvis der er elever i denne situation. -Lærerne kan være opmærksomme på, hvad der kan give tryghed for den enkelte elev. -Lærerne skal også være opmærksomme på, at der kan være elever, der skal have at vide, hvordan de påvirker andre. -Et forslag kunne være tydeligere konsekvens, hvis fx elever råber højt. <i>Der er i undersøgelsen i alt cirka 30 børn i indskolingen, der føler sig alene i skolen.</i> <i>Hvad kan vi gøre ved det?</i> -For at forebygge ensomhed, kan lærerne lave forpligtigende legeaftaler i pauserne. -Man kan også lave flere sociale arrangementer, hvor eleverne er sammen med elever, som eleven ikke er vant til at være sammen med. Det er vigtigt at udfolde og udvide sine venskaber i skolen.
---	---

Elevfravær	-Både forældre uden for skolen, og lærerne i skolen har et ansvar. -Et fokus kan være at være på udkig efter nye fælles interesser. -En hyttetur har også været med til at skabe nye venskaber. -Når en elev skifter skoler, kan ensomhed også være en udfordring. -Det er vigtigt, at eleverne tager ansvar, når en ny elev starter i klassen. -Klassesammenlægning kan også være godt for fællesskabet. <i>Hvad gør I, når I ser en, der holdes ude af fællesskabet, bliver drillet eller mobbet?</i> -Hvis der er en, der bliver drillet og mobbet – er det vigtigt, at det ikke er alle, der behøver at hjælpe – det kan være nok med færre fra klassen. -Gårdvagterne har også en rolle, og de må gerne gå rundt i skolegården for at forebygge mobning og drillerier. -Jeg er selv blevet mobbet, dengang hjalp en voksen, fordi vi bad om hjælp. -Vi ved også, at mange der mobber selv har det svært. -En mulighed kan også være at have en body, der særligt skal hjælpe en. - Vi skal også være opmærksomme på, at der ikke altid er voksne til stede. -Et forslag om 'storevenner' kunne også være en mulighed. -Et fælles sprog kan også hjælpe. -Der kan være forskel på hvordan piger og drenge reagerer. <i>Hvad ville I ønske jer, at de voksne på skolen gjorde, hvis der er en, der bliver drillet eller mobbet?</i> -Det er vigtigt, at de voksne tager mobning seriøst, og fastholder interessen for, hvordan der går, og at de følger op. -Det er vigtigt, at der bliver reageret hurtigt, og den nødvendige tid bliver brugt. -I de større klasser er mobning på de sociale medier et problem, der er sværere at gøre noget ved. -Begrebet 'snitch' er en større udfordring, når vi taler om mobning. Henriette der er inklusionspædagog og koordinator for skolens ressourcecenter lavede en praksisfortælling, for at give indblik i skolens hverdag og i indblik i skolens arbejde med elevfravær.
-------------------	--

	Hvordan arbejdes der med skolefravær? Henriette nævnte som eksempel fem piger, der har gået på skolen i flere eller færre år. Et fokus kan være at møde eleverne før skolestart, og fx kan nederlag eller lavt selvværd være i fokus ift. elevernes selvforståelse. Et fokus er at få den enkelte elevs skuldre ned. Alle ved, at målet er at finde en vej ind i, at eleven kan komme i skole igen. Afsættet er altid den enkelte elevs historie, og hvad der kan være på spil for eleven. Det er vigtigt med en ligeværdig dialog og ikke at tænke standartløsninger. Erfaringerne hos den medarbejder, der møder eleven, er vigtig. Når der langsomt skabes et ståsted, sættes der også fokus på praktiske forhold og på elevens ressourcer og erfaringer ift. den faglige undervisning. Et vigtigt afsæt er også, at der er tale om 'aftalebasis'. Og at disse aftaler altid kan ændre, hvis aftalerne ikke virker. En skemamæssig optrapning er også et redskab, vi har gode erfaringer med. Der arbejdes med forskellige metoder og med, at eleven lytter til egen signaler og lære at lytte til dem. Der arbejdes med en anerkendende tilgang, og med at ansvaret primært ligger hos de voksne omkring barnet/eleven. Som ressourceperson er Henriette ikke bundet op af et skema og har dermed stor fleksibilitet. En fleksibilitet der er vigtig, hvis man fx skal støtte elever frem mod eksamen. SMS mellem elev og ressourceperson er også et godt redskab, der kan bruges, når situationer skal løses hurtigt. Der arbejdes også med at gå i skole, at fremlægge, at være en del af et fællesskab. Fx øves fremlæggelser i mindre sammenhæng først, og så trappes der langsomt op. Som ressourceperson har Henriette været med omkring mange eksamensforløb, fx ift. forberedelse, støtte ift. angst mv. Og fx ift. eksamensøvelse/træning inden eksamen, eller med for at give tryghed som eksamensvagt. Og som afslutning på praksisfortællingen kunne Henriette slutte af med at fortælle, at de fem piger alle kom igennem eksamen denne sommer.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Der blev ved mødet ikke aftalt nye datoer for opfølgning.