Skoleudviklingssamtale på Langelinieskolen

D. 28. september 2026

Tilstede ved samtalen:

Skoleleder Kristian, Souschef Sanne, Afdelingsledere Malene, Mille, Frank og konstitueret KKFO-leder Melanie, Forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen - næstforperson Theresa og forperson Oliver, Elevrepræsentanter Liam 7.v, Lisa 6.z, XX, Personale: Katharina, Tolga, Kirsten, Aline, Jakob, Skolechef Line Nordberg, Ledelseskonsulent Liv Villadsen og Fuldmægtig Daniell Gamliely.

Dagsorden for skoleudviklingssamtalen:

Ordstyrer: Frank.

Repræsentanter fra forvaltning, forældre, elever og medarbejdere sidder i panelet.

Medarbejdere og ledelse står for oplæg ved de tre punkter.

- Velkomst og præsentation og gennemgang af dagsorden.
- Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet.
- Hvad var i fokus ved den seneste skoleudviklingssamtale:
  - Nationale test i dansk og matematik
  - Elever der ikke år mindst 02 i dansk og matematik
  - Elevtrivsel – herunder mobning og anti-diskrimination og
  - Elevfravær
- Fokus ved dette skoleårs skoleudviklingssamtale - tre punkter til med oplæg og efterfølgende drøftelse.

1.Augustopstart for skolens børnehaveklasser

Oplæg med afsæt i data/spørgsmål til forældre og personale.

Hvordan er opstarten forløbet og hvad har erfaringerne været? Hvilke overvejelser kan vi gøre ift. næste skoleår/kommende indsatser?

Skolen er en del af et projekt om augustopstart for børnehaveklasseelever. Dette skoleår er første skoleår i en treårig forsøgsperiode, hvor skolen har augustopstart.

Nedenstående er drøftelser og tilbagemeldinger på augustopstarten:

- Der var mange skift, ny ramme, nye voksne, prøvede at arbejde med genkendelighed
- Deltager i pilotprojekt, 3-årigt.
- Der var trygt at kende nogen, når man starter i august og har været maj-barn
- Erfaringer fra personalet - Tolga og Kirsten: afprøvede mere skoleagtige aktiviteter om formiddagen i uge 32, og prøvede at skabe genkendelighed til når de kom tilbage. Kirsten kom ind, så hun ikke var helt ny for børnene og havde besøgsdage.

Synes det er gået godt. De voksne var klar til at tage imod børnene, fordi de ikke skulle jonglere to klasser. Det kunne godt lade sig gøre at skabe tryghed på en uge, der var meget plads, fordi der ikke var mange børn på skolen. Det gjorde meget, at de fysiske rammer var de samme. Man kan mærke at børnene er med modne, og at de ikke kommer direkte fra børnehaven.

- Evaluerende møde i november med alle skoler i projektet
- God erfaring med besøg hos 4. klasser på skolen i foråret for de kommende skolestartere.
- Evaluering hos medarbejderne, bruger det til at kigge fremadrettet til næste år
- Også evaluering hos forældre
- Evaluering hos medarbejdere og forældre matcher meget fint
- Forældre: fan af auguststart, ikke fan af skift,
- Hvad er der blevet gjort, for at sikre en tryg start, nu når man ikke har foråret til at lave den her tryghedsproces
- Uge 32 er spændende → skolebestyrelse
- Det virker godt ift. relationer for børn der er udsatte, så rammen er, at der er de voksne, der er
- Elev: Jeg havde en ven, så var det bare skolen man skulle vænne sig til
- Nogle forældre der synes, det er irriterende at møde op i uge 32
- Hvad med de børn, der bliver tilbage i BH

2.Læsemodul på Langelinieskolen

(Herunder resultater af de seneste nationale test)

Oplæg om de seneste års læseundervisning i indskolingen *Læsemodul 1*, der nu udvikles med en læseindsats på mellemtrinet – *Læsemodul 2*.

Hvad er i fokus og hvad er erfaringerne? Og hvilke overvejelser kan vi gøre ift. kommende indsatser/læseundervisning?

Skolen har i seks år arbejdet struktureret og målrettet med læsning kaldet læsemodul i indskolingen. Her bruger vejledere og personalet løbende test til at kvalificerer læseindsatser og læsemodulet. Ledelsen kan i skolens data se, at den systematiske tilgang til læsning og deres indsats bærer frugt. De løfter eleverne markant, hvilket de kan se ud fra test der følges løbende. Ligeledes arbejder skole målrettet med data i både dansk og matematik. Læsning, resultater og nye initiativer:

- Læsemodul
- Differentieret læseundervisning
- Deler op grupper efter læseniveau
- Lærer deler ansvar medlæsevejleder
- Læsevejleder bevarer kontinuitet
- Motivation bevares, fordi børnene mødes i deres nærmeste udviklingszone
- Eleverne glæder sig til læsemodul og grupperne fungerer godt

3.Udvikling af skolens KKFO

Oplæg om hvilke områder vi har haft i fokus, for at udvikle vores KKFO.

Hvordan har vi arbejdet og hvad er det, som vi ser frem mod? Og hvilke overvejelser kan vi nu gøre ift. det videre arbejde/kommende indsatser?

En KKFO er i udvikling. Fritidstilbuddet er flyttet fra skolebygningen til den gule bygning med mange mindre lokaler.

- De oplever at mange børn har godt af de små rum også i forbindelse med MFB
- De oplevede det svært med store rum og åbne rum i de tidligere lokaler
- Flytning til gul bygning via workshops og kreative processer, hvor personalegruppen blev inddraget
- Hvordan kan man tænke MFB ind i de nye rammer har været personalets fokus
- Personalet har arbejde med, hvordan de fysiske rammer kan regulere, som en vej tilbage til fællesskabet.
- Trivselspilot er en voksen, der har for fokus på fællesskabet og alles deltagelsesmuligheder
- Arbejder med SMITTE-model, hvor inklusion er med
- Elevernes og forældrenes opmærksomhed: det kan være svært at finde venner/ens barn, når der er mange små rum
- OC: Overvej at inddrag børnene i indretning