

Skoleplan for Langelinieskolen 2025/26

Indhold

1. Grundlag.....
2. Ledelsens prioritering
3. Beskrivelse af klasselæreropgaven/kontaktlærer på SPK.....
4. Hvad forstås ved individuel og fælles forberedelse
5. +Antal lærere, det forventede gennemsnitlige undervisningstidetal mm.....
6. Hvordan sikres transparens i planlægningen og opgavefordelingen.....
7. Principper for lærernes tilstedeværelse
8. Mødeaktiviteter
9. Selvtilrettelæggelse af arbejdstiden og det fælles kollegiale samarbejde.....

På baggrund af drøftelsen med tillidsrepræsentant om grundlag for ledelsens prioriteringer udarbejder skoleledelsen et udkast til en skoleplan.

Skoleplanen bidrager til en kvalificeret drøftelse af prioriteringerne af lærernes arbejdstid samt prioriteringernes eventuelle betydning for lærernes øvrige opgaver.

Både målsætninger og skoleplan præsenteres efterfølgende på et samarbejds møde med lærerne med henblik på, at lærerne kan kvalificere målsætninger og skoleplan forud for, at ledelsen træffer den endelige beslutning.

Ledelse og tillidsrepræsentant kan aftale alternative fremgangsmåder for at inddrage lærerne og sikre transparens i ledelsens planlægning og prioriteringer af lærernes arbejdstid.

Afsættet af ledelsens prioriteringer tager afsæt i Københavns Kommunes pejlemærker for arbejdet i folkeskolen i København.

Et grundlag for folkeskolerne i København er at arbejde ud fra de politisk vedtagne pejlemærker:

Faglighed. Alle elever skal være dygtigere. Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Ungdomsuddannelse. Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Chancelighed. Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud. I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Trivsel. Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives. Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

Tillid og attraktivitet. Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen. For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen samt øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis.

Ledelsens prioriteringer

Nedenstående oversigt viser i alfabetiseret rækkefølge (Ift. tekst skrevet med fed) ledelsens prioriteringer af indsatser og opgaver i det kommende skoleår

Prioriterede indsats/opsatse	Grundlaget for prioriteringen	Overordnet beskrivelse af prioriterede indsats/opsatse indhold
Nyt værdigrundlag for Langelinieskolen	Implementering af nyt værdigrundlag.	Vi vil arbejde med at bringe det nye værdigrundlag for Langelinieskolen og inddrage elever og forældre. Der skal i kommende skoleår laves afprøvninger ift. at få det nye værdisæt ud og leve i praksis. Arbejdet sker også som opfølgning på trivselsundersøgelser for elever og personale.
Psykologisk tryghed og opfølgning på TU25	Arbejde i ledelsen og personalegruppen med psykologisk tryghed, og med opfølgning ift. resultaterne af TU25. Sociale tiltag	Vi vil i forlængelse af TU25 udarbejde en handlingsplan, der følger op på de resultater, der er ift. TU25. Vi vil afstemme handlingsplanen med de indsats, der er aftalt i forlængelse af efterårets og vinterens forløb, hvor TRIO og HR har arbejdet med psykologisk tryghed for personalet i Holsteinsgade. TRIO, MED og udviklingsgruppe skal drøfte, hvordan der kan igangsættes sociale tiltag i medarbejdergruppen på tværs.
Co-teaching	Vi arbejder videre med co-teaching ift. kommende 5. årgang <i>Ressourcerne til indsatsen er tildelt som en ekstrabevilling til skolen over fire år.</i>	Arbejdet med co-teaching kalder på, at vi gør os det klart, hvordan og hvornår co-teaching er relevant at bruge. Vi skal sondre mellem to-voksenter og co-teaching. Når der er co-teaching, forpligter alle sig på fælles forberedelse og evaluering. Der vil være en indføring for nye medarbejdere og andre, der kan have gavn af en indføring i teorien og skolens efterhånden ret solide praksis co-teaching.
Feedback	Fortsat fokus på feedbacksamtaler på 5. til 9. årgang.	Vi fastholder et læringsfokus både på Holsteinsgade og på SPK, hvor samtalerne vil dreje sig om elevens faglige udvikling.
Stærkt samarbejde med klassepædagog	Fokus på klassefællesskaber og trivsel	I år lægges ressourcen, så den i højere grad kan bruges til at komme ud af huset. Timerne er så vidt muligt placeret samme dag, så det åbner op for at lave en tur-dag. Der vil blive prioriteret, at der bruges tid til pædagoglærermøde, i hvert klasseteam, svarende til et møde hver 14. dag.

Fremtidens SPK Vision og mission	Arbejde videre med narrativer omkring SPK	Hvordan ønsker vi, at den ideelle praksis udfoldes, beskrives og italesættes. Vi ønsker at beskrive, hvordan fortællingen/narrativ omkring SPK 's kompetenceområder udfoldes ift. vores brugere og samarbejdspartnere.
	Arbejde med elevdemokrati og elev involvering i læring og aktiviteter	At SPK' s elever skal have en aktiv plads i det lille elevråd, rettighedsråd og bidrage til fællessamlingerne på K58. At elevernes stemme høres og inddrages aktivt i planlægningen af læringsaktiviteter i skole, fritidshjem og elevhjem.
	Elevtrivsel	At SPK arbejder på at vurderer elevernes trivsel ved hjælp af alternative trivselsredskaber, der er tilpasset elevernes sproglige niveau og kompetencer. Se: DCUM/ EMU/ Specialskolen.dk/ Strandparkskolen
	Co-teaching	Videreudvikle det tværfaglige samarbejde mellem SPK 's afdelinger med hensyn til vidensdeling, fælles planlægning og gennemførelse af pædagogiske indsatser for SPK 's børn på tværs af afdelingerne.
Samarbejde på tværs af Langelinieskolen	Samarbejde	At SPK aktiv ser på mulighederne for at invitere til et øget samarbejde om fælles projekter og samvær med elever og lærere på tværs af afdelingerne på Langelinieskolen.
Læsning og læseindlæring	Fokus på differentiering	Vi arbejder videre med øget differentiering af læseundervisning i indskolingen, hvor makkerlæsning og læsemodul bruges som metode. Fokus er på, at alle elever læser i grupper der matcher deres niveau, øget oplevelse af mestring, udvikling og skub til alle elever, uanset hvor de er i deres læseudvikling.
	Læsning på mellemtrinet	Vi vil arbejde med, hvordan vi kan styrke elevernes læselyst på mellemtrinet, og som en del af dette fokus understøtte samarbejdet mellem de to skolebiblioteker.
LØFT	Faglige løft i dansk og matematik i 7.-8.klasse	To lektioner om ugen vil der være timer lagt parallelt i dansk og matematik, således af der som eksempel, til to klasser vil være tre matematiklærere, som kan opdele klasserne i grupper, lave kurser, og øge differentieringen således, at alle elever oplever at blive mødt i deres læring. På 9. årgang planlægges en særlig tilrettelagt indsats hen over skoleåret.

Mangfoldige børne-fællesskaber	Udvikling af nye mellemformer og praksis i RC	Med den kommunale indsats og fokusområde Mangfoldige børnefællesskaber, vil vi i løbet af de kommende skoleår lave afprøvninger med mellemformer, co-teaching og overgangspædagoger, og herigennem finde Langelinieskolens måde at lave inkluderende og mangfoldige læringsfællesskaber.
	Kompetenceløft	Der gives ekstra samarbejdstid svarende til 30 timer til matematik- og dansklærere fra bh.kl. til 3.kl., for at fokuseres på samarbejde omkring eleverne, både kollegialt, med eksterne og med forældre.
	Udvikling af fælles praksisværdisæt	Vi vil i højere grad samtænke de to enheder således, at elever og klassefællesskabers læring og trivsel altid samtænkes i indsatserne. Der skal opstartes forebyggende indsatser i læringsmiljøerne, ved både RC, LC og PPR. Vi laver sammen en praksis for indskolingen ift. 'Sådan gør vi på Langelinieskolen' – ift. klasseledelse og læringsmiljø. Dette tager vi fat på i forlængelse af et kursusforløb fra Freyaskolens kompetencecenter. I uge 32 er der to kurser for alle lærere og pædagoger på skoledelen med konsulenter fra Reflektor – overskriften er 'Børn i udkanten af fællesskaber og Relationskompetent praksis'.
Implementering af 'Junior-mesterlære', en del af det nationale Kvalitetsprogram	Det kommende skoleår vi et fokus være på opstart af 'Junior-mesterlære'.	Vi afventer de sidste udmeldinger fra forvaltningen ift., hvordan rammerne for 'Junior-mesterlære' kommer til at se ud i sin endelige form. Når rammerne foreligger, lægger vi en plan for implementering.
Elevdemokrati og -medbestemmelse	Fokusområde, særligt i Holsteinsgade.	Vi ønsker at styrke elevtrivsel og motivation, ved at sætte lup på hvordan vi kan øge elevernes følelse af at have medbestemmelse således, at deres stemme farver skolen. Der skal være afprøvninger ift. samlinger med yderligere involvering af elever og oplæg fra samme. Rettighedsdagene vil have fokus på elevdemokrati og elevmedbestemmelse således, at eleverne kan se at deres input har tydeligt aftryk i dagens indhold og eller form. Der vil fra bh.kl. til 9.kl. gives får alle klasser én ugentlig lektion til klassens tid, hvor der skal arbejdes med elevdemokrati og dialog om undervisning og trivsel.

Grønt Råd	Udvikling af skolens læringsmiljø i Forstanderhaven	Vi vil i skolens grønne råd fortsætte udviklingen af skolens læringsmiljø i skolens forstanderhave. Fokus er den daglige brug af haven og arbejde med visionen for haven med et længere perspektiv.
------------------	---	---

Til skoleplanen er tilknyttet fire bilag:

Bilag 1 Funktioner og opgaver på Langelinieskolen 2526

Bilag 2 Opgavebeskrivelser på Langelinieskolen 2526

Bilag 3 Kommunal redegørelse 2526

Beskrivelse af klasselæreropgaven/kontaktlærer på SPK

Som klasselærer/kontaktlærer, har man ansvar for at:

- Varetage den primære kontakt mellem skole og hjem, både hvad angår elevernes trivsel og de praktiske forhold omkring klassen
 - Være den primære kontaktperson for ledelsen i sager vedrørende klassens trivsel eller enkelte elever
 - Være den primære kontakt for skolesekretæren i praktiske spørgsmål omkring klassen
 - Tætte elevfravær i MU Elev, hvis ikke det gøres af faglæreren hver morgen
 - Være kontaktperson til PPR, fritidsinstitutioner og eventuelle andre samarbejdspartnere i forbindelse med elevsager
 - Deltage i netværksmøder og anden mødeaktivitet omkring elever, hvor det skønnes relevant
 - Være tovholder på dialog mellem teamet omkring klassen
 - Være tovholder på dialog med enkeltelever om deres trivsel og udvikling
 - Være tovholder på, at der arbejdes systematisk med klasserumsledelse og med fællesskab i klassen
 - Indkalde til skole-hjem samtaler og behovssamtaler
 - Varetage den primære kontakt til kontaktførelse og planlægge/indkalde til forældremøder i samarbejde med dem
-
- Klargøre evt. klasselokale inden skolestart og stå for den løbende koordinering af dukseopgaver og oprydning i klasselokalet
 - Samarbejde med evt. klassepædagog om klassens trivsel.
 - Være tovholder på skriftlig dokumentation (pædagogisk notat, indstillinger, skoleudtalelser, klasselog mm.)
 - Orienterer teknisk ejendomsmedarbejder ift. opstilling af stole, regulering af varme og lign. i klasselokalet
 - Være tovholder på at oprette meddelelsesbøger, samt give forældrene adgang til planerne

- Være tovholder på ugentlig information/ ugeplan til elever og forældre omkring undervisningen og praktisk info via Meebook
- Orienter team omkring nye elever, handleplaner, skilsmisse, praktikanter og lign.
- Afholde elevrådsvalg i klassen

Klasselæreren kan sparre med RC-teamet om elevernes trivsel og evt. sociale indsatser, blandt andet på baggrund af kortlægning og analyse vha. nationale trivselsmålinger, klassetrivsel.dk e. lign.

Klasselæreren kan også sparre med teamkoordinatoren på årgangen omkring forhold i klassen, der er relevante at inddrage hele årgangsteamet i.

Klasselærerfunktionen kan med fordel varetages af to personer, der har tilstrækkeligt med undervisning i samme klasse.

Klasselæreropgaven er på 100 timer.

Hvad forstår vi ved individuel og fælles forberedelse

Undervisning, fælles aktiviteter og øvrige opgaver skal planlægges på en måde, som muliggør, at lærerens forberedelsestid afvikles som sammenhængende og effektiv tid.

Forberedelse tilstræbes at planlægges til ikke at ligge i elevpauser, hvor læreren har undervisning umiddelbart før og efter elevpausen. Elevpauser anvendes typisk til fx elevkontakt i tilknytning til undervisningen, klargøring og oprydning, skift af undervisningslokale, akut opstået behov for forberedelse i forbindelse med vikartime, rekreative formål, kopiering, sparring med kollegaer, beskeder til forældre, gårdvagt eller lign.

Hvis en lærer eller børnehaveklasseleder oplever, at den individuelle forberedelsestid reduceres, er der mulighed for at bede ledelsen om at placere forberedelsestiden. Den placerede, individuelle forberedelsestid kan kun i særlige tilfælde, som følge af uforudset, akut opstået behov, anvendes til andre formål.

Det er ledelsens ansvar i samarbejde med læreren, at lærerens forberedelsestid ikke nedprioriteres og forsvinder i løbet af normperioden.

Tiden til forberedelse findes ved at gange de afsatte timer, læs klokketimer, til undervisningsopgaver og understøttende undervisning med 0,5.

For en lærer med 780 undervisningstimer vil det betyde 390 timers forberedelse. Den undervisningsopgave, som foregår på lejrskole og udeskole, indgår også i beregningsgrundlaget for forberedelse.

Ved planlægningen af de tidspunkter, der ikke er fastlagt til undervisning og understøttende undervisning, skal ledelsen særligt understøtte, at lærerne får reelle muligheder for at mødes om planlægning, tilrettelæggelse, forberedelse og efterbehandling af undervisningen, såvel i fag som i tværfaglige sammenhænge samt om sammenhængen mellem den faglige og understøttende undervisning.

Tiden til forberedelse anvendes til fælles og individuel planlægning samt til forberedelse og efterbehandling af undervisningen.

Individuel forberedelse foregår, når en opgave løses bedst af den enkelte lærer eller børnehaveklasseleder og ikke i teamsamarbejdet, som ellers er den bærende form ift. forberedelse. Fælles forberedelse forgår primært i årgangsteam, fagteam eller afdelingsteam.

Tiden til individuel forberedelse svarer hen over et skoleår gennemsnitligt til 60 procent af lærere og børnehaveklasselederes forberedelse, og tiden til den fælles forberedelse svarer i gennemsnit til de resterende 40 procent.

Antal lærere, det forventede gennemsnitlige undervisnings timetal, tilsyn mm.

I skoleåret 2526 er der 46 fuldtidslærerstillinger og 36 deltidsstillinger på Langelinieskolen, heraf er de fire børnehaveklasseledere.

En fuldtidslærer underviser 27 lektioner om ugen inklusiv understøttende undervisning, svarende til 20 timer og 25 minutter.

Ved nedsat tid underviser en lærer eller børnehaveklasseleder det forholds-mæssige lektionstal.

Større opgaver, som fx klasselærerfunktionen, giver reduktion i det ugentlige undervisningstimetal.

En ugentlig undervisningslektion i 40 uger svarer til 30 arbejdstimer + forberedelsestid på 15 timer, og bliver i alt til 45 arbejdstimer.

En lille del af tiden til forberedelse og efterbehandling af undervisningen er også tid til klargøring af undervisningslokalerne efter brug.

En fuldtidsansat lærer har tilsyns- og pausetid svarende til en time pr. skoledag.

Tid til lejrskole tildeles efter gældende arbejdstidsaftale §12.8:

Lejrskoler, studieture mv. (arrangementer med overnatning), der udføres som en del af tjenesten, medregnes i arbejdstiden med 14 arbejdstimer og 10 timers rådighedstjeneste pr. døgn. Udrejse- og hjemrejsedage medregnes ud fra konkret optælling således at der først medregnes op til 14 arbejdstimer og herefter medregnes op til 10 timer med rådighedstjeneste.

Rådighedstjeneste medregnes i arbejdstiden med 1/3 eller udbetales med sædvanlig timeløn gange 1/3 ved førstkomende lønudbetaling efter registrering.

Hvordan sikrer vi transparens i planlægningen og opgavefordelingen

I løbet af efteråret inviteres alle medarbejdere til en 20 minutters trivselssamtale med nærmeste afdelingsleder.

I løbet januar/februar inviteres alle medarbejdere til en 20 minutters fagfordelingssamtale.

De to samtaler udgør tilsammen medarbejderudviklingssamtalen (MUS), der afholdes med alle fastansatte medarbejder.

Samtalerne gennemføres ud fra en valgt model. Alle medarbejdere skal have en udviklingsplan. Planlægningen af opgavefordelingen starter ved MUS-samtalerne i januar, hvor ledelsen og den enkelte medarbejder drøfter ønsker til det kommende års planlægning, herunder medarbejderens kompetencer. Fordeling af opgaver følger nedenstående skitse.

Proces vedr. planlægning i forhold til opgavefordeling:

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6
Udviklingsplan ifm. MUS fremsendes til medarbejdere, som kan kommentere.	Ledelsen behandler alle de indkommende ønsker fra MUS.	Ledelsens udspil i forhold til opgavefordelingen generelt og til den enkelte medarbejder.	Ledelsen sender forslag til opgaver og medarbejderen melder tilbage.	Ledelsen melder tilbage til alle, hvilke lektioner/ opgaver, der er ledige.	Endelig fagfordeling og opfølgende individuelle dialogsamtaler.

Principper for lærernes tilstedeværelse på skolen

OBS på arbejdstidsaftalens §4, stk. 3 om fleksibel arbejdstid. Udgangspunktet er, at lærerne har mulighed for fleksibel forberedelse i op til fem timer.

Medarbejderens arbejdstid planlægges ud fra gældende overenskomst, arbejdstidsaftale og forståelsespapir. Arbejdstiden består af undervisningstid, forberedelsestid, tid til efterbehandling, Fix- og Flekstid.

Flex tiden udgør fem timers fleksibel arbejdstid i undervisningsugerne til forberedelse og efterbehandling af undervisning.

Ved fastlæggelse af omfang og placering af fleksibel arbejdstid skal der først tages højde for elevernes skema og dernæst samarbejdet i arbejdsfællesskabet, inden der tages hensyn til den enkeltes læreres mulighed for fleksibilitet.

Omfanget og placeringen af fleksibel arbejdstid kan variere fra lærer til lærer og fra periode til periode.

Arbejdstid på Langelinieskolen er følgende:

	Mandag	Tirsdag (Mødedag)	Onsdag	Torsdag (Mødedag)	Fredag
Kl. 7 – 8	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder,
1. modul:	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning
Elevpause	Forberedelse, møder, undervisning	FIX tid: Fælles tilstedeværelse tirsdag fra kl. 9.30 til 16.15	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning
2. modul:	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning
Frokost og elev-pause	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning
3. modul:	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning
Elevpause	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning
4. modul:	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder, undervisning
	Forberedelse, møder, undervisning	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder, undervisning	Fix tid: Ifm.planlagte møder i aktivitetskalenderen. Forberedelse, møder	Forberedelse, møder, undervisning
Kl. 16- 17	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder	Forberedelse, møder

Mødeaktiviteter

Møder i team, grupper, udvalg mv.

Mandag	MED, AMG og TRIO møder: Afholdes på mandage kl. 12 til 13.45. Plan for mødested og frekvens aftales mellem relevante deltagere.
	Fælles udviklingsgruppe: Består af teamkoordinatorer. Møderne afholdes månedligt fysisk på KH41, mandage i lige uger, kl. 14.30 til 16.
Tirsdag	Infomøder: Afholdes i personalerum hver tirsdag inden teammøderne, H41 kl. 14.35, K58 kl. 13.35.
	Teammøder: Afholdes tirsdage, 14.45 til 16.15. Børnehaveklasse - 4. kl. og SPK starter tidligere, kl. 14 til 15.30.
	Fagteam- og fagudvalgsmøder: Afholdes på tirsdage eller torsdage i samme tidsrum som teammøder og fællesmøder. Se aktivitetskalender for datoer.
	Frit Personale/team/fagteam/infomøder: Møderne afholdes på tirsdage, kl. 10 til 13.15.
	Frit Udviklingsgruppe: Består af teamkoordinatorer. Møderne afholdes hver 14. dag på tirsdage kl. 8.30 til 10.
Onsdag	Ledelsesmøde: Afholdes hver onsdag på K58 kl. 8.30 til 10.30
Torsdag	RC-møder: Hver matrikel har et RC-møde. Møderne afholdes på torsdage i lige uger i 2., 3. og 4. lektion. K58: kl. 8.45 -10.15, H41: kl. 10.30-11.55.
	Personalemøder, samlet eller matrikeldelt: Afholdes fire gange årligt på torsdage, kl. 14.45 – 16.15. Deltagere er lærere, pædagogepræsentanter og ledere. Mødetid: kl. 14.45 til 16.15. Øvrige fællesmøder
	Planlægningsmøder for RC: Koordinator lægger en møderække for RC-lærere på ledige torsdage.
Fredag	Kontormøde: Afholdes hver fredag, kl. 8.30 - 9 i H41 el. i teams.
	Rettighedsrådsmøde: Afholdes én gang om måneden
	Elevhjem TRIO/personalemøder: Et møde hver 14. dag på tre timer.

Møder der ikke er fastlagt på en ugedag	Skolebestyrelse: Afholdes én gang månedligt på rullende dage ma – to. Mødetid: kl. 17.30 til 20 på H41.
	Frit Forældreråd: Kvartalsvis og følger møderækken i skolebestyrelsen
	PLM/Pædagog - lærermøder: Skemalægges i skoletiden, - ca. en lektion hver 14.dag.
	Fællesfaglige møder for skolens samlede personale: Afholdes to gange årligt, torsdag og fredag, henholdsvis eftermiddag og aften.
	Skole/hjem/frit: De enkelte team planlægger to årlige forældremøder og en årlig skolehjemsamtale for hver af skolens klasser i 1.-9. klasse. Børnehaveklasse afholder to årlige skolehjemsamtaler. For alle elever kan der afholdes behovssamtaler hen over skoleåret.

Forberedelse defineres som den individuelle forberedelse samt den fælles forberedelse. Behov for individuel forberedelse kan variere i forhold til fag, antal timer, erfaring mm.

Ledelsen tilstræber, at den enkelte lærer eller børnehaveklasseleder kan lægge op til fem timers fleksibel arbejdstid/individuel forberedelse i undervisningsugerne. Tiden bruges til forberedelse og efterbehandling af undervisningen. Ledelsen skal desuden tilstræbe, at den enkelte medarbejders tid til forberedelse placeres i større blokke. Før hensynet til medarbejderens individuelle tid til forberedelse kommer i første række elevernes skema og derefter samarbejdet i fællesskabet.

Omfang og placering vil variere fra lærer til lærer og fra periode til periode, hvorfor den enkelte lærers opgaveoversigt kan drøftes med ledelsen forud for skoleåret.