

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Tilpas indsats

Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en indsats i arbejdet med de sociale relationer, hvor der opnås en daglig positiv voksenkontakt. Børnene havde også en god kontakt barn – barn, og der sås ingen børn gå hvileløst rundt for sig selv. Der er bl.a. en systematik i overgangen fra skole til KKFO, som sikrer at alle børn bliver hørt og set, og hvor de professionelle voksne kan dele dagens observationer mellem lærer og pædagog. I denne overgang italesættes eftermiddagens program, og herved ved alle børn bl.a. hvad der skal ske, og hvor de voksne er at finde. Teamet omkring hver årgang har et særligt fokus på de udsatte børn i gruppen, og personalet har gennem deres teammøder et kontinuerligt fokus på at understøtte disse børn. De professionelle voksne formår at stå til rådighed og skabe trygge og udfordrende miljøer for børnene. Dette ses særligt i de små rum indenfor/værkstederne. I det store udeareal, manglede der en rød tråd i den pædagogiske praksis på observationsdagen. De voksne havde for det meste en passiv attitude, og selve stemningen bar præg af en gårdvagt. Der var en mindre god organisering, og især vikarerne virkede ikke til at vide, hvad præcist kerneopgaven bestod i.

Det anbefales, at der arbejdes med den pædagogiske kvalitet og organisering af de voksne på udearealet.

- Det er vigtigt for børnefællesskabet og den tætte relation til de voksne, at de voksne engagerer sig i børnenes leg. Det kan både være ved vokseninitierede lege hvor man går forrest (f.eks. rundbold), eller at man indgår i de børneinitierede lege(sandkassen). Det er vigtigt, at den voksne har rum til denne involvering, og ikke både skal lege i sandkassen sammen med børnene, og samtidig uddele frugt, og måske sende et par stykker hjem.
- Det er vigtigt, at der fra dag til dag skabes et overblik over, hvilke ressourcer der er til stede og hvor de er placeret. Udearealet er et krævende rum at opretholde en kvalitativ pædagogisk praksis i, og måske derfor skal denne del af institutionen prioriteres til nogle af de erfarne pædagoger. Disse pædagoger skal være bevidste om deres rolle, og skal både kunne gå forrest, ved siden af og bag ved.
- Overvej hvordan I sidemandsoplærer vikarerne, og hvilke opgaver man evt. kan give dem, så man får mest ud af deres kvaliteter. En konkret opgave som frugt eller en vokseninitieret leg.

Inklusion og fællesskab

Tilpas indsats

Det var tydeligt, at alle børn var en del af et fællesskab og havde gode legerelationer, og det vurderes at fritidsinstitutionen har gjort en indsats i forhold til inklusion og fællesskab. Efter skole skulle børnene vælge en legezone, hvor de voksne vil være nærværende. I miljøet indenfor var de vokseninitierede aktiviteter rummelige og inkluderende, ofte om et fælles tredje. Udearealet havde ikke tydelige vokseninitierede lege, og det var svært at se en inkluderende og inddragende pædagogik. KKFOen har tidligere brugt et "hjerterum", som fungerede på tværs af årgangene, som et rum for de børn der havde brug for en pause og en særlig opmærksomhed i løbet af dagen. Under Corona har denne funktion foregået i mindre grupper på årgangen, og har en positiv effekt i forhold til at blive inkluderet i de daglige lege og læringsmiljøer. Etablering af legegrupper hjemme hos børnene, har en positiv effekt på at børnenes åbenhed over for hinanden, og giver mulighed for at lege med andre børn end bedstevennen.

- Anbefalingerne for dette pejlemærke er meget lig dem, som står beskrevet i pejlemærke 1. Det handler om voksnes organisering og positionering på udearealet. Observationerne fra tilsynet giver ikke et billede af voksne, som er bevidste om, at de skal have en inkluderende rolle.
- Der skal arbejdes med en organisering og rollefordeling når man er på udearealet. Hvem gør hvad? Hvem har den praktiske opgave, så som frugt? Hvem har den legende rolle, det vokseninitierede? Er der en flyver? Hvilken opgave får vikaren, og hvem hjælper dem til at udføre opgaven? (sidemandsoplæring)
- Er fordelingen af erfarne og uerfarne medarbejdere ligeligt fordelt mellem inde- og udeaktiviteter.

Sprogindsatsen

Vedligehold indsats

Det vurderes at fritidsinstitutionen har gjort en særlig indsats gennem det sidste år, som har sat sine tydelige spor i praksis. Jeg observerede en god tone mellem børnene. Der blev sagt undskyld, hvis det var nødvendigt, og jeg overhørte ingen børn der slog med ordene. Personalet fortalte om forskellige indsatser, som de har arbejdet med gennem det sidste år. Til dette var der skabt en systematik og metode, og de oplevede også selv at det havde en effekt mellem børnene. Generelt arbejdes der med Københavns kommunes læsepolitik, dog har Corona gjort det svært at bruge biblioteket.

- I skal fortsætte jeres fokus på sproget, og huske at genbesøge de positive oplevelser i har haft i arbejdet med at gøre børnene bevidste om hvilken effekt sprog kan have.

Forældresamarbejde

Vedligehold indsats

Forældresamarbejdet opleves af alle parter konstruktivt, og det vurderes at have sat tydelige spor i praksis. Forældrene er involveret og engageret i forældrerådet, inddrages på klasseniveau og føler sig lyttet til i forhold til det enkelte barn. Personalet oplevede et ligeværdigt samarbejde, og oplevede familierne som aktive i forhold til de opgaver som skal løses. Det kunne bl.a. være at tage ansvar for legegrupper. Forældrene oplever også, at der er hurtig adgang til personale og ledelse. På trods af at Corona har sat en kæp i hjulet for mange ting, så opleves der stadig et tæt forældresamarbejde. Dette understøttes ved god kommunikation gennem aula, og ved at personalet har fortalt, hvor de er ved afhentningerne, og derigennem giver mulighed for en dialog.

Fortsæt det gode samarbejde

Sammenhæng og overgange

Vedligehold indsats

Fritidsinstitutionen arbejder med alle de relevante overleveringsredskaber, både fra børnehave til fritidsinstitution og videre til klub. Forældrene var begejstret for tidlig indkøring i maj, og oplevede en tryk overgang til fritidsinstitutionen. Videnoverdragelserne fra børnehaverne er et nyttigt redskab, som bliver brugt konstruktivt. Der afholdes fysiske overdragelsesmøder med personalet fra daginstitutionerne, hvor især viden om de særligt udsatte børn overdrages. Der er også en god systematik i forhold til samarbejdet mellem skole og frit på daglig basis. At lærer og pædagoger overleverer til hinanden, hjælper børnene til at opleve den røde tråd gennem skole og frit.

- I strukturovergangen fra skole til frit anbefales det, at I har et særligt fokus på de udsatte børn. På grund af Corona, har I arbejdet med en ny model i forhold til "hjerte-rummet", hvor der skabes mindre, men inkluderende miljøer på klasse niveau, og dette giver rigtig god mening og effekt. Dette skal i fortsætte med at udvikle, og måske i samarbejde med lærerne. Måske ligger der nogle guldgruber gemt fra skolen, som I kan bygge videre på. Det kan både være i det relationelle eller i forhold til et interesseområde.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Tilpas indsats

Det vurderes, at fritidsinstitutionen har gjort en indsats i arbejdet med refleksion og metodisk systematik. KKFOen har en god organisering i forhold til, at alle årgangsteams har møder, hvor der reflekteres over børn og hverdagen. Der er kendskab til reflektoriske metoder, og der bruges blandt andet SMTTE, men ofte deles viden og bekymringer gennem samtaler på møderne.

Der er tydelig dokumentation af organiseringen af medarbejder og lokalefordeling gennem mange synlige illustrationer på opslagstavler.

Udearealet bør danne omdrejningspunkt for en systematisk refleksion. Refleksioner over medarbejdernes roller på udearealet. Refleksion over fordeling af kollegiale ressourcer, så erfarne og uerfarne medarbejder fordeles efter opgavernes karakter. Dette bør indtænkes på teamniveau. Hvem er hvor og hvorfor? På dialogen kom der flere eksempler frem om organisering af uderummet, og de tanker som lå bag. Disse skal deles og I skal have en proces hvor I systematisk reflekterer over det. I kunne bruge reflekterende teams i forhold til at blive skarp på de udfordringer der ligger i den pædagogiske rolle, som man har på legepladsen/udearealet. SMTTE kunne også bruges som et dynamisk redskab.

- Da vi skal væk fra "skolegårdsagt-mentaliteten", kunne det være givende at reflektere over, hvilken organisering og indhold af uderummet der vil give de bedste læringsrum for børnene. Hvordan fordeles de voksne sig, hvilke opgaver har de, hvilken erfaring har de og hvordan ruster vi vikarerne til opgaverne.
- Refleksionsproces over følgende: Overvej hvilken effekt vokseninitierede lege kan have for et inkluderende miljø. Hvad sker der når voksne går forrest i legen, leger med, og hvad sker der når de går bagved eller ved siden af. Hvilken indvirkning vil det have på forskellige typer af børn.
- Reflekterende teams og SMTTE